Отдел образования администрации Бобровского муниципального района Воронежской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Никольская средняя общеобразовательная школа

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

Председатель Управляющего совета Директор МКОУ Никольская СОШ

школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Просветов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Вышлова

Протокол № 4\_от 28.04.2018\_ г. Приказ от 19.06.2018 г. № \_47\_\_\_\_\_

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

**для обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**2017-2021 г.г.**

**«РАССМОТРЕНА»**

на заседании педагогического совета школы

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**с. Никольское 2-е**

**2017 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной общеобразовательной

программы начального общего образования

1.2. Нормативные документы для разработки АОП НОО

1.3. Формы реализации АООП в МКОУ Никольская СОШ

1.4. Структура адаптированной общеобразовательной программы НОО

**2. Целевой раздел**

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы

**3. Содержательный раздел**

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.3. Программа духовно-нравственного развития

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.5. Программа коррекционной работы

3.6. Программа внеурочной деятельности

**4. Организационный раздел**

4.1 Учебный план

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общегообразования

(далее ― АОП НОО) обучающихся с умственной отсталостью ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО образования обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ―Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП НОО.

**1.2. Нормативные документы для разработки АОП НОО**

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО обучающихся с умственной

отсталостью составляют:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утв. приказом № 1599 от 19.12.2014;

• Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской

Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

• Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015

г. № 4/15);

• Устав МКОУ Никольская СОШ организации.

**1.3. Формы реализации АООП в МКОУ Никольская СОШ**

АООП в МКОУ Никольская СОШ реализуется в форме: совместно с другими обучающимися, где создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

 придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

 существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей

основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

**1.4. Структура адаптированной общеобразовательной программы начального**

**общего образования**

Структура АОП НОО обучающихся с умственнойотсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОПНОО образовательной организацией (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостьюи включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

• программу формирования базовых учебных действий;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу духовно-нравственного(нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью;

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни;

• программу внеурочной деятельности;

• программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

***Организационный раздел*** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП НОО Организацией.

Организационный раздел включает:

• учебный план;

• систему специальных условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Каждый Обучающийся с умственной отсталостью получает образование по АОП НОО в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

При необходимости АОП НОО индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее —ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. *Пояснительная записка***

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

***Нормативно-правовые основания для разработки АООП***

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

умственной отсталостью;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования,

разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью создана с учетом их особых образовательных потребностей.

МКОУ Никольская СОШ обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся МКОУ Никольская СОШ составляет 9 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап ― 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы.

Цель I-го года обучения состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений

обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34- 20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие

познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено

замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические

функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и

обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) ру-

ководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная

педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умст-

венной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью

отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение

объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать

отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-

логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно

связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полу-

ченной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью.

В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью

разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет

более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью

проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и вооб-

ражение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ―

представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной

отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны

с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие

дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при

этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-

развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об

окружающей действительности, создает положительные условия для овладения

обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в уве-

личении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными

конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуаль-

ными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудно-

сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координаци-

ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладе-

нии письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражне-

ний, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на от-

дельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и

кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми

действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-

туальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При лег-

кой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутстви-

ем оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла-

бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной

деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших

психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-

ниями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой вну-

шаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси-

лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива-

ются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие про-

текания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на ха-

рактер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мо-

тивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки

особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее

выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопостав-

ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они

часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия,

произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения

условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально орга-

низованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию,

планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной

труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от-

метить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой,

благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и

эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических

особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является:

высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями;

слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение

адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается

незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в

свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут

выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика

обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной

работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития

детей с легкой умственной отсталостью, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

***Особые образовательные потребности обучающихся***

***с легкой умственной отсталостью***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях

психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание

образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения,

особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и

умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,

познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности

и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное

отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений

действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного

отношения к окружающему миру.

В МКОУ Никольская СОШ созданы условия для получения образования

обучающимися с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 45 минут каждый). Динамическая пауза в 1-4 классах проводится после 2-го урока. Продолжительность динамической паузы – 20 минут. Организация уроков и внеурочной деятельности проходит в охранительном режиме:

- для предупреждения утомления обучающихся в течение урока проводятся 2 физ.паузы,

обязательная смена видов деятельности обучающихся, создание на уроках комфортной

обстановки ( тон речи учителя и др.)

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья

обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на

первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**2.2. *Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой***

***умственной адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает

достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых

мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-

вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других

людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области,

готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной

отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с

умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МКОУ Никольская СОШ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по

отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

***Русский язык***

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных

звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными

орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и

буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-

35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с

помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка,вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,

подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после егоанализа.

***Чтение***

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по

семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Речевая практика***

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ

речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

***Математика:***

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в

пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения

на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного

при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью

учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами

в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения

на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Мир природы и человека***

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об

изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных

ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или

смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом

возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-

бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление

желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и

итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней

ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном

общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных,

учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

***Изобразительное искусство***

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их

свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований

при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета

и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,

изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников

(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех

признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к

природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

***Музыка***

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений,

предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян,

гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических

оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра,

мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто,

скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

***Физическая культура***

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное

их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении

строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр,

элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством

учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение

требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных

мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной

подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и

развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня

(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя:

бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении

общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в

подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных

видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием

в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-

спортивных мероприятиях.

***Ручной труд***

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на

рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на

уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-

гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,

формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках

ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков

и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и

металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность

действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими

инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении

трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и

конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в

зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование

материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы

над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание

простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в

соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и

их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков

трудового обучения.

**2.3. *Система оценки достижения обучающимися***

***с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения***

***адаптированной основной общеобразовательной программы***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре-

бованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оце-

нка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. По-

лученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы

образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью

планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать

объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

предметов и формирование базовых учебных действий;

* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП,

позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности

деятельности общеобразовательной организации;

* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

обучающихся с умственной отсталостью;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных

изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в

освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных

образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического

обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора,

формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса

осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с

умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной

отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной

отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений

обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном

итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты

(например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут

быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода

экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе

мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется

общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских

работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов,

социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают

ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с

умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная

динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной

группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизнен-

ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в

индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не

только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и

отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-

медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МКОУ Никольская СОШ

разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и ин-

дивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами ор-

ганизации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые

выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками  коммуникации и принятыми  ритуалами социального  взаимодействия (т.е. самой  формой поведения, его  социальным рисунком), в  том числе с использованием  информационных  технологий | сформированность навыков  коммуникации со взрослыми | способность инициировать и  поддерживать коммуника-  цию с взрослыми |
| способность применять аде-  кватные способы поведения  в разных ситуациях |
| способность обращаться за  помощью |
| сформированность навыков  коммуникации со  сверстниками | способность инициировать и  поддерживать  коммуникацию со сверстни-  ками |
| способность применять аде-  кватные способы поведения  в разных ситуациях |
| способность обращаться за  помощью |
| владение средствами  коммуникации | способность использовать  разнообразные средства ком-  муникации согласно ситу-  ации |
| адекватность применения  ритуалов социального  взаимодействия | способность правильно при-  менить ритуалы социально-  го взаимодействия согласно  ситуации |

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого

обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты

всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты МКОУ Никольская СОШ СОШ, регламентирующие все

вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием

каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении

знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-

го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые

начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них

будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса

целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только

качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько

обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе

обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной

деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной

долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обуча-

ющимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и

умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют

определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов

освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки

зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно»

(правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или

иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или прео-

доления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные,

частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с

позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью

самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися

разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель

надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* *«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%*

*заданий;*

* *«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.*
* *«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.*

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы

отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их

наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из

всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и

практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на

формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится

итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ

социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения

итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную

деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,
* регионального, муниципального);
* условий реализации АООП ОО;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная*

*деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание

динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостьюданной образовательной организации.

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. *Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной

отсталостью (далее ― программа формирования БУД, Программа) в МКОУ Никольская СОШ реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет

реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с

умственной отсталостью.

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной

деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования

обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности,

которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в

изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только

в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной

отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной,

коммуникативной, личностной.

Основная ***цель*** реализации программы формирования БУД состоит в формирова-

нии основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к само-

стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

***Задачами*** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный

компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать

знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на

организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных

действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают

формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться,

получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего

обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют

уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются ***операционные, мотивационные, целевые и оценочные.***

**Функции базовых учебных действий:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной

области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью

базовые учебные действия целесообразно

рассматривать на различных этапах обучения.

**I -IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с

одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к

обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более

сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию

новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в

процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в

коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке

и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных

логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования

логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях

является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного

посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к

окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных

заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои

поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и

обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик,

ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать

свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать

изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,

таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи

с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в

содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования

(классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что

практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого

предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в

наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД,

который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать

выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки

сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в

отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных

ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает

ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и

итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными

действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех

учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на

протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта

обучающихся с умственной отсталостью Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**3.2. Программы учебных предметов,**

**курсов коррекционно-развивающей области**

**I-IV классы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную

учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение

грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и

развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка,

призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и

овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных*

*навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный

звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование

первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без

называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на

слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного

восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и

развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных

словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к

различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление

нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе

различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и

т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-

практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

***Обучение грамоте***

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных

по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной,

закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми

и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка

правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса

коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное

списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога

после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности

правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических

правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов;

обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на

письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций

предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под-

готовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прос-

лушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на воп-

росы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой

на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные

по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов,

обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках

животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья»

и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет

делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по

вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму,

величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление

предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия

городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание

парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания

безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных

слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с

непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и

письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по

вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа

с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из

нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным

текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4

предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

***Чтение и развитие речи***

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества

(пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие

рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о

жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических

нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в

окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об

отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе

и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы,

поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения**: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение

целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания,

выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных

диалогов).

**Работа с текстом**. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части,

составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под

руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста

по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на

вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных

инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и

выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных

инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,

предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,

предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-

носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи**. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса,

тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни**. Речевое и неречевое общение. Правила речевого

общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству,

по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение,

нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые

обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные,

бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику

полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без

обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной

открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня

зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это

…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад

познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и

прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить

шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые

(фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных

невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как

живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те)

еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с

праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия

пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …»,

«Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить

тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном

разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой

связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите

пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с

помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на

перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к

сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …»,

«Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная

реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень

приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на

поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим,

ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова

поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции,

в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч.

в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных

форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте

познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

***МАТЕМАТИКА***

***Пояснительная записка***

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в

образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной

отсталостью. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных

задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту

задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств

обучающихся с умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,

настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять

контроль и самоконтроль.

**Пропедевтика.**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер

(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой,

маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой

же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий

(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче

(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине

(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины,

высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине,

высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче,

тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий,

низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче,

равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного,

одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу):

тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей* по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало,

больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения

количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно

однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое,

равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова:

больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после

изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по

отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);

верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая,

левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера,

на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение

чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц,

год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление

неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки

действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с

числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного

компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы

письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки

правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые

арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые

арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части,

деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Прос-

тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие

отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, коли-

чество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей-

ствия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное

расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа,

сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

**Геометрические фигуры**. Распознавание и изображение геометрических фигур:

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Измерение длины отрезка.** Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков

ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки

пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

***Пояснительная записка***

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании

первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования

естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений

наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями

окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные

связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные

научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой

регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим

дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в

натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных

учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через

взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных

задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных

ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному,

систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в

игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик

предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено

формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе,

человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности

к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как

биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной

жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» ,

«Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации

большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для

ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и

явлениями.

**Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и

солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели,

порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года

(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние,

зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало,

середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен

года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и

по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нараста-

нием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холо-

дно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холод-

ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль-

шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи,

лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны

года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка

птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное

время года.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года,

погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

**Игры детей в разные сезоны года.**

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение

простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов

неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и

заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в

космосе двигается Земля.

***Живая природа***

**Растения**

**Растения культурные**. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые

культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни

человека. Употребление в пищу.

**Растения комнатные**. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

**Растения дикорастущие.** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель,

лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие

растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана,

использование человеком.

**Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни

человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор,

птичник, ферма.

**Животные дикие.** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия.

Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в

природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период

гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на

природе).

**Охрана природы:** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными

растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим

растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода

за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования,

ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

**Мальчик и девочка.** Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек,

взрослый, пожилой).

**Строение тела человека** (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти-

ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

**Гигиена кожи, ногтей, волос** (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена

полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека

(глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг,

получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,

соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

**Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека** (внутренние органы).

**Здоровый образ жизни**: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка),

гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб,

молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием

ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи

ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи

мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая

техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница.

Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые

и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила

поведения.

**Наша Родина - Россия**. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн

России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги

нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

**Предупреждение заболеваний и травм.**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание

помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний

(гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с

больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение

назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание,

отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный

режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

**Простейшие действия при получении травмы**: обращение за помощью к учителю,

элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где

болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

***Безопасное поведение в природе.***

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила

поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми

грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния

больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы

светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение

взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила

безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для

практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с

горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

**МУЗЫКА**

**( I- IV классы)**

***Пояснительная записка***

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной

отсталостью как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

― накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и

получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями,

слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

― приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от

музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки,

посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

― развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений,

выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта

самостоятельной музыкально деятельности.

― формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в

организации обыденной жизни и праздника.

― развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов,

певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается

композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью

используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе

индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи

обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения,

доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

***Содержание учебного предмета***

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующи-

ми видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы му-

зыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание

программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала,

доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и

исполнения, вокальных упражнений.

**Восприятие музыки**

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры;

музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений**: о природе, труде, профессиях,

общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие**: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

**Слушание музыки**:

― овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие

элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых

произведений;

― развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на

произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

― развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального

произведения;

― развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные

произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

― развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном

произведении;

― развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

― ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных

музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

― знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

**Хоровое пение.**

**Песенный репертуар**: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка

народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный

материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и

явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы,

соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому

голосу.

**Примерная тематика произведений**: о природе, труде, профессиях,

общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни,

колыбельные песни и пр.

**Навык пения**:

― обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение

корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы,

устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

― работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого,

одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

― пение коротких попевок на одном дыхании;

― формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;

развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные

звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;

развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог;

развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

― развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой -

способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

― активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного

интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

― развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без

сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и

выравнивание звучания на всем диапазоне;

― развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических

упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем

беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

― дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки

высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

* развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);

развитие умения определять сильную долю на слух;

― развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии

(веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение

выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

― формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и

окончание пения);

― развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с

педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон;

развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично,

выразительно с сохранением строя и ансамбля;

― развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп,

динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

― пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах

mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);

― укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 –

си1, до1 – до2.

― получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты**

**Содержание:**

― ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

― ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая

― piano);

― развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

― элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ,

добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения**: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс**

**Содержание**:

― обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник;

металлофон; ложки и др.);

― обучение игре на балалайке или другихдоступных народных инструментах;

― обучение игре на фортепиано.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(I- IV классы)**

***Пояснительная записка***

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии

личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

• Воспитание интереса к изобразительному искусству.

• Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

• Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

• Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

• Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

• Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

• Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

• Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

• Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

• Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

• Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

• Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на

уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и

целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия

формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и

различие между предметами;

― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;

формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы,

последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои

действия;

― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации

путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с

применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения

аппликации.

― развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период

обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и

изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета

предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию

произведений искусства».

Программой предусмотриваются следующие виды работы:

― рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти,

представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное

рисование.

― лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры

или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

― выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на

изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на

изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу,

представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной

аппликации;

― проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины

художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-

прикладного искусства.

**Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила

поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего

места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной

деятельности; правила их хранения.

*Формирование организационных умений*: правильно сидеть, правильно держать и

пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать

изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания

и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел

(круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и

кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка

произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и

ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении

аппликации, рисовании):

*Приемы лепки:*

― отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

― размазывание по картону;

― скатывание, раскатывание, сплющивание;

― примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

*Приемы работы с «подвижной аппликацией*» для развития целостного восприятия

объекта при подготовке детей к рисованию:

― складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

― совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком

геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

― расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в

соответствующих пространственных положениях;

― составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на

плоскости листа.

*Приемы выполнения аппликации из бумаги:*

― приемы работы ножницами;

― раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга

в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …,

слева от …, посередине;

― приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с

помощью пластилина.

― приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с

помощью клея.

*Приемы рисования твердыми материалами* (карандашом, фломастером, ручкой):

― рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее

расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

― рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам

прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование

дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование

по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

― рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы

нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных

форм (по образцу);

― штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы

штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

― рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

*Приемы работы красками:*

― приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование

пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

― приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой

бумагой, трубочкой и т.п.;

* приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование

сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

― правила обведения шаблонов;

― обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных

форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь»,

«часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент»,

«скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические

фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на

плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для

передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

*Передача пропорций предметов*. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных

деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей,

вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по

контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов,

рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

*Сходство и различия орнамента и узора*. Виды орнаментов по форме: в полосе,

замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный,

геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге,

треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование

элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в

лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в

рисунке с помощью красок

*Понятия:* «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и

холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на

палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый

и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при

создании сказочных образов: добрые, злые образы.

*Приемы работы акварельными красками*: кистевое письмо ― примакивание

кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная

живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с

натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

*Примерные темы бесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников,

скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-

прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина.

Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие

природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики.

Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю.

Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В.

Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст,

статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор,

гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека,

животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения

скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства».

Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта,

орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве

(цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом

местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

***Пояснительная записка***

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем разви-

тии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-

ми) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизи-

ческого развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной

адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным

и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

― коррекция нарушений физического развития;

― формирование двигательных умений и навыков;

― развитие двигательных способностей в процессе обучения;

― укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

― раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для

освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

― формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении

физических упражнений;

― формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков

здорового и безопасного образа жизни;

― поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

― формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических

сведений по физической культуре;

― воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

― воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости,

смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных

особенностей обучающихся, предусматривает:

― обогащение чувственного опыта;

― коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

― формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной

деятельности.

**Содержание программы** отражено в пяти разделах: «Знания о физической культу-

ре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

― беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения

качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

― выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

― выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под

словесную инструкцию учителя;

― самостоятельное выполнение упражнений;

― занятия в тренирующем режиме;

― развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой

атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Знания о физической культуре**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала,

снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование

понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

**Гимнастика**

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о

гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке,

равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств

гимнастики.

Практический материал.

*Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов* (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для

расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и

плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев;

формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами;

большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и

перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и

точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

**Легкая атлетика**

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и

метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега;

ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление

учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков,

метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и

физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе

в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.

Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением

правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с

высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением

простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег

прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо,

влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего

предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и

двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.

Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных

мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой

рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски

набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места

одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от

баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного

мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

**Лыжная и конькобежная подготовка**

***Лыжная подготовка***

***Теоретические сведения.*** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на

лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на

уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь

лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое

выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков.

Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на

коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и

обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок;

приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос

тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение,

повороты.

**Игры**

**Теоретические сведения**. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во

время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия

(выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные

сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал**. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе

пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

***РУЧНОЙ ТРУД***

***Пояснительная записка***

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов

деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем

заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его

обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем

развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и

рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-

исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных

материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,

воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,

обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование

практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с

поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие

социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных

особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и

целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия

формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие

между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения,

обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы,

последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации

путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с

применением разнообразного трудового материала.

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды.

Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация

рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными

способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы:

«разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»

(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина),

«скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из

пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и

шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды

природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из

природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила

работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы

соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями

(аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой

травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха

(аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага

для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной

конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила

обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы

вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой

наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»;

«разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

«вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по

совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из

бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько

раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких

кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание

треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной

формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»;

«сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в

ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе

геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и

кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение

деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства

картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона

листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой

строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку

с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни

человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная

сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся

ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани.

Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения

игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание,

плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя

деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани,

прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка

(закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные

переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-

скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом

и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).

Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и

«древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с

древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями

(зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка

точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных

заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные,

цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология

ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание»,

«сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение

проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты

(плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание

в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под

прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц,

зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора.

Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы

планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный

ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань;

бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока,

пластилин, скорлупа ореха.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который

будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об

эффективности проводимой работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе

развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества

результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на

всех этапах обучения.

3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием

выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для

прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а

также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в

образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления

индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся,

поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика

совместно с психологом школы .

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный

период.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и

оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии

конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные,

характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах

обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество

образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие

решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для

совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого

действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые

достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями,

получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на

этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего

времени обучения.

**3.3 Программа духовно-нравственного развития**

**Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный

процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на-

рушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию сво-

его народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной

организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со-

циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным

ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте

формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры ―

1 класс- IV классы:

* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —

«становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

* формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих

(базовых) ценностях;

* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в

достижении результата.

В области формирования социальной культуры ― 1 класс- 4 классы:

* воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование чувства причастности к коллективным делам;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

людей и сопереживания им.

5 – 9 классы:

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским

религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к

культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного

и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной

ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

В области формирования семейной культуры ― 1 класс- 4 классы:

* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого

отношения к старшим и младшим;

* формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

***Основные направления духовно-нравственного развития***

***обучающихся с умственной отсталостью***

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной

отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на

определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение

их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека.

* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного

поведения.

* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и

обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен

принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что

воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной

отсталостью и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый

пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном

развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**I. Cодержание программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается

на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных

направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи,

соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания

(виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия

совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными

учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся,

обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации

данного модуля.

***Направление 1.*** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека.

*МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»*

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного

отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому

страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского

государства;

• формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к

самореализации;

• духовно-нравственное становление личности;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности;

• формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

• воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной

ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и

демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

• формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие

национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной

жизни;

- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их

роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним

отношения;

- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения

учащихся;

- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма

и гражданской позиции учащихся;

- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в

обществе;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование

умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;

- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе,

малой родине;

- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим

событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;

- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному

языку межнационального общения;

- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;

- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;

- воспитание уважения к защитникам Родины.

*Урочная деятельность:*

*1. Проектная деятельность:*

• Исследовательские проекты «История появления Гимна России».

• Творческий проект-конкурс «Герб нашей страны».

• Творческий проект «Охрана природы».

• Исследовательский проект «Достойное поколение».

*2. Месячник гражданско-патриотического воспитания:*

• Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода

Советских войск из Афганистана.

• Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».

• Групповой проект «Звезда».

Внеурочная деятельность:

*1. Познавательные беседы, классные часы:*

• День флага.

• День народного единства.

• 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).

• День Героев России.

• «Символы президентской власти».

• «Гражданин и обыватель».

• «Разрешение конфликтов без насилия».

• «Что значит быть культурным?»

• «От правовых знаний к гражданской позиции».

• «Великие русские полководцы».

• «С чего начинается Родина?»

• «Мое село, мой дом».

• День России.

2. Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

• Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».

• Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»

• Конкурс военно-патриотической песни.

3. Досугово-развлекательная деятельность:

• Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.

• Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет

слава».

4. Игровая деятельность:

• Творческая ролевая игра «Машина времени».

• Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.

• Ролевая игра «Остров радости и успеха».

• Ролевая игра «Мой мир».

• Правовая игра «Дебаты».

• Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию

прав человека».

Социальное творчество (акции):

• Акция «Мое Отечество», «Родной край».

• Акция «Пятерка для мамы».

• Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню

Конституции.

• Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны

и труда).

• Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников –

участников Великой Отечественной войны».

• Акция «Солдатский платок».

• Акция «Забота».

• Акция «Пока горит свеча».

• Акция «Гражданин России».

• КТД «Помним, любим, гордимся».

*Формы работы:*

*Урочная деятельность*: изучение материала и выполнение учебных заданий по

нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов

России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура

диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и

групповые проекты; музейные уроки.

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение,

классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического

содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования,

благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

*ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»*

**Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином

своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

***I класс-IV классы:***

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

***5-9 классы:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному

культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской

Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном

устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых

страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего

края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и

культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**МОНИТОРИНГ**

Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман. Методики

А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных

ориентаций школьников

***Направление 2***: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»*

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан

с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной

преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

• формирование нравственных ориентиров;

• развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;

• повышение уровня воспитанности учащихся;

• развитие умений и навыков социального общения;

• воспитание культуры общения, культуры поведения;

• создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;

• формирование социальной активности личности учащихся;

• формирование представления о базовых национальных российских ценностях;

• формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных

религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• воспитание уважения к людям разных возрастов.

• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и

исполнительности;

• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-

волевых качеств.

*Содержание, виды деятельности*:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших

школьников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности

нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать,

искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников,

основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности,

отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям,

обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских

религий в истории и культуре нашей страны;

- соблюдение и сохранение школьных традиций;

*Творческая деятельность:*

• День Знаний.

• День пожилого человека.

• День Учителя.

• День матери.

• Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

• Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

*Игровое моделирование речевых ситуаций:*

• «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если…».

*Проблемно-ценностное общение:*

• Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему

важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная

дуэль.

*Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады*:

• Конкурс вежливости.

• КВН, посвященный правилам поведения в школе.

• Олимпиада «Самый воспитанный».

• Конкурс плакатов, рисунков.

*Социальное творчество* (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

• Урок Доброты

• Благотворительная акция «Белый цветок».

• Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».

• КТД «Новогодний праздник».

• Акция милосердия «От сердца – к сердцу».

• Акция «Помогай ветеранам».

• КТД «В школе должно быть все прекрасно».

• Акция «Помоги библиотеке».

*Досугово-развлекательная деятельность* (досуговое общение):

• праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных

праздников»; «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и

обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и

семьи, человека и родной земли).

Классные часы, беседы:

• «Давайте жить дружно».

• «День рождения класса».

• «Голубая планета Земля».

• «В человеке должно быть все прекрасно…».

• «Правила поведения в общественных местах».

• «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

*Игровая деятельность*

• Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

*Работа с родителями:*

• Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».

• Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.

• Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Формы работы:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки,

литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с

религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры,

акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты

презентации.

*ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»*

***Планируемые результаты:***

***I класс-IV классы:***

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и

проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в

семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на

улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к

сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***5-9 классы:***

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к

ним;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в

детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих

поступков и поступков других людей;

***МОНИТОРИНГ***

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности

обучающихся).

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни.

***МОДУЛЬ «Я И ТРУД»***

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной

активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых

навыков и умений.

Задачи модуля:

• сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли

образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• сформировать представления о профессиях;

• сформировать навыки коллективной работы;

• развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы

подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования,

труда и значение творчества в жизни человека и общества;

- получение элементарного представления об основных профессиях;

- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации

учебных и учебно-трудовых проектов;

- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в

выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских

движениях различной направленности;

- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке

внеклассных мероприятий;

- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе,

небережливому отношению к результатам труда людей;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей

разных профессий:

• «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных

ценностей».

• «Воспитываю себя сам».

• «Деньги в доме – результат труда родителей».

• «Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

• Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».

• «Мамин праздник».

• «Хлеб – всему голова».

• Акция «Мастерская Деда Мороза».

• Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

• «Все профессии важны».

• «Ученье – труд».

• «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

• Конкурс рисунков:

• «Наши родители на работе».

• «Как стать дисциплинированным?».

• «Наши достижения».

Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игровая деятельность:

Игровые ситуации:

• «Самообслуживание в семье и школе».

• «Воспитывай самостоятельность».

• Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины «Юные знатоки экономики».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

• Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция

«Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и

подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция

«Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору

макулатуры «Помоги библиотеке»).

• Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проектная деятельность:

• Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».

• Презентации учебных и творческих достижений.

• Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».

• Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

• «Какие бывают виды труда».

• «Виды профессий».

Трудовая деятельность:

• Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях

дополнительного образования.

• Природоохранительная деятельность.

• Деятельность школьных трудовых бригад.

• Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия села.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие

мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Формы работы:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда,

ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект

«Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность,

социальное творчество.

***ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»***

***Планируемые результаты:***

***I класс-IV классы:***

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли

образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении

коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

**5- 9 классы:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениям России и человечества, трудолюбия;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах

деятельности;

- мотивация к самореализации в познавательной и практической,

общественнополезной деятельности.

***МОНИТОРИНГ***

«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового

поручения»

***Направление 4.*** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»*

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих

способностей учащихся.

Задачи модуля:

• развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой

деятельности;

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

• формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви

и уважения к ценностям отечественной культуры;

• воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного,

ассоциативного, критического мышления;

• овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения

кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту

природы, труда и творчества;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

• «Как видит и отображает мир художник».

• «В мире красоты музыкальных звуков».

• Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору

обучающихся).

Беседа-размышление:

• «Кого мы называем добрыми?».

• «Все, что волшебно, то манит» и др.

• Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой

деятельности.

• «Симпатия и антипатия».

• «Чувства».

Игровая деятельность:

• «Школа Волшебных чувств».

• «Пишем письмо литературному герою».

• Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».

• Игры-тренинги духовного содержания.

• Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

Проблемно-ценностное общение:

• Диспут «Красота сердца дорого стоит!» ( на примере сравнения красоты души

литературных героев).

• Диспут «Красота тела или чистота сердца…?».

Проектная деятельность:

• Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

Творческие конкурсы:

• «А ну-ка мальчики!».

• «А ну-ка, девочки!».

Формы работы:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение

конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в

художественном оформлении помещений, акции, КТД.

***ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»***

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

***1-4 классы:***

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и

неряшливости.

***5- 9 классы:***

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных

традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и

социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном

учреждении и семье;

- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей

действительности, знание культуры родного края;

***МОНИТОРИНГ***

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности

обучающихся).

***Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью***

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным

особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предус-

матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся***

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не

только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного

учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада

жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов

нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов

нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической

культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений

развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях

37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об

образовании».

**Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):**

***1. Модуль «Я – гражданин»***

▪ организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

▪ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

▪ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

▪ изучение семейных традиций;

▪ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

▪ совместные проекты.

***2. Модуль «Я – человек»***

▪ оформление информационных стендов;

▪ тематические общешкольные родительские собрания;

▪ организация субботников по благоустройству территории;

▪ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,

посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;

- День Учителя;

- День матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

- проект «Семейно-классные каникулы»;

- проект «Семейный выходной»;

▪ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном

учреждении:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Ты не один»;

- благотворительная акция «Улыбнись, солдат»;

- акция «Солдатский платок»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- акция «Самый уютный класс»;

- акция «В школе должно быть все прекрасно»;

▪ индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и

медицинская помощь);

▪ изучение мотивов и потребностей родителей.

***3. Модуль «Я и труд»***

▪ участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;

▪ участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;

▪ организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением

родителей;

▪ совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;

▪ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий,

прославившихся своим трудом, его результатами;

▪ участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

***4. Модуль «Я и культура»***

▪ участие в коллективно-творческих делах;

▪ совместные проекты;

▪ круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;

▪ игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;

▪ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

▪ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

▪ совместные посещения с родителями театров, музеев;

▪ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном

учреждении;

▪ участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам,

мероприятиям.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся

должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта

эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм

общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно

обеспечиваться:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем

окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни;

* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к

социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне

класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он

усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной

компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его

социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности

педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего

окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

***3.4. Программа формирования экологической культуры,***

***здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа

формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм

поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать

свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически

безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение

и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе

системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических,

социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона,

запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает

конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее

реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и

другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталос-

тью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общес-

тва, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопас-

ность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обуча-

ющихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы МКОУ Никольская СОШ

исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни —

необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы

общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей

инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной

организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной

организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и

должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми

результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами

отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и

укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся,

формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и

окружающей среды;

* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и

здорового образа жизни;

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинте-

ресованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового

образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об-

щения;

* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и

отдыха, двигательной активности;

* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их

возрастных, психофизических особенностей,

* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе

использования навыков личной гигиены;

* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся

(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие

психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление

алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших

умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей

школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по

трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи

при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие

возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных

образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих

факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в

силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для

познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического

состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект

образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс

социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и

эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями

становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных

действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и

умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к

автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик

оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к

условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное

чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и

эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

 администрация школы;

 педагогический коллектив;

 медицинские сотрудники;

 учащиеся;

 родители.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована

по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни

**Просветительская**

**и методическая**

**работа со**

**специалистами**

**организации**

Ответственные:

администрация ОУ,

соц. педагог,

мед. работники,

**Просветительская**

**работа с**

**родителями**

Ответственные:

администрация

ОУ, соц. педагог,

мед. работники,

педагоги

РЕАЛИЗАЦИЯ

ПРОГРАММЫ

ФОРМИРОВАНИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ

КУЛЬТУРЫ И

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА

ЖИЗНИ ВО

ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.**

Ответственные:

администрация ОУ,

**Реализация**

**программы**

**формирования**

**экологической**

**культуры и**

**здорового**

**образа жизни в**

**урочной**

**деятельности**

**Создание**

**экологически**

**безопасная,**

**здоровьесберегаю**

**щая**

**инфраструктура**

**образовательного**

**учреждения.**

Ответственные:

администрация ОУ

**1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:**

1.1 Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного

учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации,

вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и

требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны

здоровья и охраны труда обучающихся;

1.2 Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для

хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

1.3 Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих

завтраков.

1.4 Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися ( педагоги - психологи, учителя (преподаватели) физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).

1.5 Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать

здоровьесберегающий компонент процесса обучения;

1.6 Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для

пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-

тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

1.7 Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности

жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

1.8 Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы

(наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры

образовательного учреждения способствуют:

• мониторинг освещённости учебных кабинетов;

• мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;

• контроль пищевого рациона;

• плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;

• целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;

• контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;

• уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на

администрацию образовательного учреждения.

**2***.* **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового**

**образа жизни в урочной деятельности***.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание

базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучаю-

щихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-

ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении

жизненных компетенций:

* элементарные природосберегающие умения и навыки:
* умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения

к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной

деятельности.

* элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня,

утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

* умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих

с позиций здорового образа жизни;

* умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления,

хранения и культуры приема пищи;

* навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя,

наркотических и сильнодействующих веществ;

* навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного

поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков

заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

* навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе,

дома, на улице;

* умение оценивать правильность поведения в быту;
* умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом,

электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной

безопасности;

* навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с

незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

* навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие

умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

* умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил

поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

* умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе

проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах,

ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

**3. Реализация программы формирования экологической культуры**

**и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-

нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут

рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления

(особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением

внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному

физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической

культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном

направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе

активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-

оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими

упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

― организацию работы спортивных секций и создание условий для их

эффективного функционирования;

― регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта,

соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

― проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталос-

тью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья

обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

*Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополни-

тельные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью

и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках

духовно-нравственного и общеинтеллектуального воспитания. Экологическое воспитание

направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного

отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами

общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически

грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в

традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также

элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически

безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа

формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью.

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений

обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и

профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности,

здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа

жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных

случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также

формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индиви-

дуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенно-

стей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на

первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных пред-

метов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социаль-

ных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической

безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию си-

стемы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью

использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные меро-

приятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие

ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья,

занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа

жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

**4. Просветительская работа с родителями**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива

образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и

умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания

необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и

экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов,

медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена

на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формиро-

вания безопасного образа жизни включает:

* проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций,

круглых столов и т.п.;

* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)

по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнова-

ний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление

родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического

развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в

семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

***Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:***

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового

ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения -

основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование

особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению

здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков

здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового

ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов,

медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и

всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная

и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на

основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход

как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на

основе доброжелательной критики и самокритики.

***Основные задачи ОУ в системе работы с родителями***

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного

эколого-валеологического воспитания.

4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-

педагогических проблем развития каждого ребенка.

5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через

тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей,

психологически комфортной среды в семье.

7. Включение родителей в образовательный процесс.

***Направления работы по реализации задач***:

• Информационно- просветительская

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив

образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных

проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по

вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В

холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «Информация», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

• Консультативная

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в

системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям

образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с

физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и

памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья,

формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ

проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

• Организационная

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых

дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и

спортивных мероприятий.

• Диагностическая

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения

эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд,

более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более

благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе

определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка.

Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с

глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и

развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по

выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка,

потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению

удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по

выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических

знаний.

*Формы работы с родителями:*

• день открытых дверей для родителей;

• выставка поделок семейного творчества;

• общешкольный день матери;

• открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;

• совместные родительские и ученические собрания с приглашением

учителей-предметников и других специалистов образовательного

учреждения;

• проведение педагогических консилиумов;

• индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими

специалистами;

• проект «Родительский всеобуч».

***Содержание деятельности участников образовательного процесса***.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Предполагаемый результат |
| Работа классного руководителя:  ➢ регулярное посещение семей;  ➢ индивидуальные беседы с  родителями;  ➢ совместная работа классного  руководителя, родителей и учителей-  предметников;  ➢ составление индивидуальных  программ медико-психолого-  педагогического сопровождения;  ➢ ведение ежедневного мониторинга  посещаемости уроков;  ➢ оказание помощи в организации  летнего отдыха;  ➢ своевременное оказание социальной  помощи; | Оказание помощи проблемным семьям,  снижение правонарушения среди подростков,  устранение злоупотреблений со стороны  недобросовестных родителей, уменьшение  количества проблемных семей, оказание  помощи в вопросах экологического и  валеологического воспитания. |
| Работа социального педагога и психолога:  ➢ психодиагностика уровня развития  обучающихся;  ➢ консультации для родителей,  педагогов, обучающихся;  ➢ совместная работа с инспекторами и  ИДН | Реабилитация и социальная адаптация  подростков с девиантным поведением,  профилактика правонарушений и вредных  привычек, предупреждение ДТП. |
| Работа администрации школы:  ➢ индивидуальные беседы и  консультирование;  ➢ контроль за работой классных  руководителей;  ➢ индивидуальные отчёты классных  руководителей о текущей  успеваемости и посещаемости;  ➢ изучение данных о занятости  обучающихся в кружках и секциях | Обеспечение эффективного взаимодействия  всех участников образовательного процесса |

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации

общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в

общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов,

медицинских работников и др.).

***5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами,

направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов,

родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных

представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей

(законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных,

оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам,

способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная актив-

ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за-

болевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимо-

сти ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных

и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьес-

берегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,

наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования

навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с

выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,

измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**3.5. Программа коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности

освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной

имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогиче-

ской помощи детям с умственной отсталостью с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом

индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных

учебных планов (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отс-

талостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам,

связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в

развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной

работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекци-

онной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможнос-

тей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечиваю-

щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участ-

ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития

ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы***

***с обучающимися с умственной отсталостью***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию

образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и

сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические

занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся.

***Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид деятельности | Ответственный | Содержание видов  деятельности |
| В рамках  образовательного  процесса; | Урочная  деятельность | Классный  руководитель | Индивидуальный и  дифференцированный  подход, сниженный темп  обучения, структурная  простота содержания,  повторность в обучении,  активность и сознательность  в обучении. |
| Внеурочная  детельность | Руководитель  клуба ВД |
| В рамках  внеурочной  деятельности в  форме специально  организованных  индивидуальных  и групповых  занятий; | Клуб «Каблучок» | Руководитель  клуба | Развитие умения слушать  музыку, выполнять под  музыку различные  движения, в том числе  танцевальные, с речевым  сопровождением или  пением. Развитие  координации движений,  чувства ритма, темпа,  коррекция общей и речевой  моторики, пространственной  ориентировки. Привитие  навыков участия в  коллективной творческой  деятельности. |
| Коррекционный курс Логопедические  занятия | Учитель -  логопед | Формирование и развитие  различных видов устной  речи на основе обогащения  знаний об окружающей  действительности.  Обогащение и развитие  словаря, уточнение значения  слова, развитие лексической  системности, формирование  семантических полей.  Развитие и  совершенствование  грамматического строя речи.  Развитие связной речи.  Коррекция недостатков  письменной речи |
| Коррекционный курс  Психокоррекционные  занятия | Педагог-  психолог | Формирование учебной  мотивации, стимуляция  сенсорно-перцептивных,  мнемических и  интеллектуальных  процессов. Гармонизация  психоэмоционального  состояния, формирования  позитивного отношения к  своему «Я», повышение  уверенности в себе, развитие  самостоятельности,  формирование навыков  самоконтроля. Развитие  способности к эмпатии,  сопереживанию;  формирование  продуктивных видов  взаимодействия с  окружающими, повышение  социального статуса ребенка  в коллективе, формирование  и развитие навыков  социального поведения. |
| В рамках  психологического,  логопедического,  медицинского и  социально-  педагогического  сопровождения | Психологическое  сопровождение | Педагог-  психолог | Коррекция недостатков  познавательной сферы,  развитие сенсорно-  перцептивной сферы. |
| Логопедическое  сопровождение | Учитель -  логопед | Коррекция недостатков  устной речи  (звукопроизношение)  Развитие связной речи.  Коррекция недостатков  письменной речи. |
| Медицинское  сопровождение | Медицинские  работники | Выявление недостатков в  физическом развитии,  выдача рекомендаций по  созданию условий по  преодолению недостатков,  медикаментозное лечение  психических расстройств.  Профилактика сезонных  заболеваний. |
| Социально-  педагогическое  сопровождение | Социальный  педагог | Профилактика:  правонарушений,  табакокурения,  употребления психо-  активных веществ (ПАВ);  постановка семей, имеющих  девиантные формы  поведения, на  внутришкольный, а также,  персонифицированный учет.  Сопровождение детей  группы риска. |
| Педагог -  организатор | Организация классных и  общешкольных  мероприятий, направленных  на развитие творческих  способностей обучающихся,  формирование  доброжелательного  отношения между детьми,  взаимоуважения. |

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей

развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их

особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении

содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование,

интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за

учащимися и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | |
| Первичная  диагностика для  выявления  группы «риска». | | Создание банка  данных для  обучающихся,  нуждающихся в  специализированной  помощи. | Наблюдение,  психологическое  обследование,  анкетирование  родителей,  беседы с  педагогами. | сентябрь | Классный  руководитель,  социальный  педагог,  педагог-  психолог,  тьютор |
| Уточняющая  диагностика | | Получение  объективных  сведений об  обучающихся на  основании  диагностической  информации  специалистов  разного профиля,  создание  диагностических  «портретов» детей. | Диагностика.  Заполнение  диагностических  документов  специалистами  (протокола  обследования,  индивидуальной  коррекционной  карты). | сентябрь | Педагог-  психолог,  тьютор,  учитель-  логопед |
| Анализ причин  возникновения  трудностей в  обучении,  воспитании.  Выявление  резервных  возможностей. | | Индивидуальная  коррекционная  программа,  соответствующая  выявленному  уровню развития  обучающихся. | Разработка  коррекционной  программы | сентябрь-  октябрь | Учителя,  классные  руководители,  педагог-  психолог,  тьютор,  учитель-  логопед. |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определение  уровня  организованности  ребенка,  особенности  эмоционально-  волевой и  личностной  сферы, уровень  знаний по  предметам,  выполнение  правил  обучающихся. | | Получение  объективной  информации об  организованности  ребенка, умении  учиться, уровню  знаний по  предметам.  Выявление  нарушений в  поведении. Изучение  семьи ребенка.  Состав семьи.  Условий воспитания.  Особенности  выполнения  требований  педагогов,  особенности  выполнения  различных видов  деятельности.  Трудности в  овладении новым  материалом. Мотивы  учебной  деятельности.  Прилежание,  отношение к  отметке, похвале или  порицанию учителя,  воспитателя.  Особенности  эмоционально-  волевой сферы,  настроения ребенка.  Наличие  аффективных  вспышек.  Способность к  волевому усилию,  внушаемость,  проявления  негативизма.  Особенности  личности, интересы,  потребности,  убеждения. Наличие  чувства долга и  ответственности.  Соблюдение правил  поведения в  обществе, школе,  дома.  Взаимоотношения с  коллективом: роль в  коллективе,  симпатии, дружба с  детьми, отношение к  младшим и старшим  товарищам. | Анкетирование,  тестирование,  наблюдение во  время занятий,  беседа во время  занятий, беседы  с родителями  посещение  семьи.  Составление  социально-  психологической  характеристики. | сентябрь-  октябрь | Учителя,  классные  руководители,  педагог-  психолог,  социальный  педагог,  тьютор. |

**2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий,**

способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом

развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения

учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех

обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных

программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми

образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых

занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития

учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его

поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни

при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и

методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Содержание коррекционно-развивающего направления**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении

содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной,

физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая коррекция | | | | |
| Обеспечение  педагогического  сопровождения  детей данной  категории | Планы,  программы | Разработка  индивидуальной  программы  коррекционной  работы.  Разработка  адаптированной  образовательной  программы  воспитания.  Разработка плана  работы с родителями.  Осуществление  педагогического  мониторинга  достижений  обучающихся.  Отслеживание  динамики развития  обучающихся. | сентябрь | Учителя,  социальный  педагог,  педагог-  психолог,  учитель-  логопед, тьютор |
| Обеспечение  психологического  сопровождения | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров. | 1. Формирование  групп обучающихся  для коррекционной  работы.  2. Составление  расписания занятий  специалистов.  3.Проведение  коррекционных  занятий.  4.Отслеживание  динамики развития  обучающихся. | сентябрь,  в  течение  года | Классный  руководитель,  социальный  педагог,  педагог-  психолог,  учитель-  логопед, тьютор |

***3. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в

развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных

учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов

воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной

программы.

В процессе консультативной работы используются следующие *формы и методы*

работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности,

доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его

нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

***Содержание консультативного направления***

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной

работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления)**  **деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование  педагогических  работников | 1.Рекомендации,  приемы,  упражнения и  другие  материалы. | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации по  дальнейшему  развитию и  коррекции  познавательной,  эмоционально-  волевой и  мотивационно-  потребностной  сфер. | В  течение  года | Зам. директора  по учебной  работе,  социальный  педагог,  классные рук-  ли, педагог-  психолог,  учитель-  логопед. |
| Консультирование  обучающихся по  выявленным  проблемам,  оказание  психолого-  педагогической  помощи | 1.Рекомендации,  приемы,  упражнения и  другие  материалы.  2. Разработка  плана  консультативной  работы с  ребенком. | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации по  выявленным  проблемам  обучающихся. | В  течение  года | Социальный  педагог,  классные рук-  ли, педагог-  психолог. |
| Консультирование  родителей  (законных  представителей)  обучающихся по  вопросам  обучения и  воспитания,  психолого-  физиологических  особенностях  детей. | 1. Рекомендации,  приемы,  упражнения и  другие  материалы.  2. Разработка  плана  консультативной  работы с  родителями  (законными  представителями)  обучающихся. | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации по  вопросам обучения  и воспитания. | В  течение  года | Зам. директора  по учебной  работе, зам.  директора по  воспит. работе,  социальный  педагог,  классные рук-  ли, педагог-  психолог,  учитель-  логопед. |

**4. Информационно-просветительская работа**предполагает осуществление

разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам,

связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания

обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их

психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них

элементарной психолого-психологической компетентности.

***Содержание информационно-просветительского направления***

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и

типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их

обучения и воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления)**  **деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование  родителей  (законных  представителей)  обучающихся по  медицинским,  социальным,  правовым  вопросам. | Организация  работы  тематических  родительских  собраний по  вопросам  обучения и  воспитания. | Информирование  средствами  наглядной агитации  (стенд «Для вас,  родители»),  Изготовление  информационных  памяток «Стили  семейного  воспитания»,  «Возрастные  особенности  обучающихся  младшей школы»,  «Возрастные  особенности  обучающихся  старших классов и  т.д. | В  течение  года | Социальный  педагог,  классные рук-  ли, педагог-  психолог,  учитель-  логопед,  методист. |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по  вопросам  развития,  обучения и  воспитания. | Организация  методических  мероприятий по  вопросам  образования и  воспитания. | Информационные  мероприятия. | В  течение  года | Зам. директора  по учебной  работе,  социальный  педагог,  классные рук-  ли, педагог-  психолог,  учитель-  логопед. |

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие

социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание

условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического

сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в

интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы

используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из

основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации

коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой,

личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью

определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ

коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и

познавательной сфер учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления**  **коррекцио**  **нной**  **работы** | **Календарно-**  **тематическое**  **планирование** | **Цель** | **Приемы и методы** | | |
| **Педагог –**  **психолог** | **Учитель –**  **логопед** | **Классный**  **руководитель** |
| ***Развитие***  ***отдельных***  ***познавател***  ***ьных***  ***процессов*** | Развитие  концентраци  и и  устойчивост  и внимания | Корригироват  ь и развивать  произвольное  внимание | На основе  корректурных  занятий | Через работу  с  деформирова  нным  текстом | На основе  кодированн  ых  упражнений |
| Развитие  слухового  восприятия | Корригироват  ь и развивать  слуховое  восприятие | На основе  работы с  небылицами | Через  уточнение  звукобуквенн  ого состава  слов | Через  работу над  пересказом  текста |
| Развитие и  активизация  произвольно  сти  основных  свойств  памяти | Корригироват  ь и развивать  способность  к  определенно  му  запоминанию | Через  знакомство с  приемами  запоминания | На основе  упражнений  на  запоминание  текстового  материала | Через  использован  ие  ассоциаций  при  запоминани  и |
| Развитие  пространстве  нных  представлен  ий | Корригироват  ь и развивать  пространстве  нные  представлени  я | Через анализ  пространстве  нных  взаимоотноше  ний | Через  овладение  понятиями,  обозначающ  ими  направления  пространства | Через  развитие  зрительно-  моторной  координаци  и |
| Развитие  временных  представлен  ий | Систематизи  ровать и  обобщать  знания о  свойствах  времени | Через  усвоение  признаков  временной  последователь  ности | Через  усвоение  признаков  темпа,  времени и  периодичнос  ти | Через  усвоение  единиц  измерения и  длительност  и времени |
| ***Коррекция***  ***индивидуал***  ***ьных***  ***пробелов в***  ***знаниях*** | Восполнение  пробелов по  теме … | Способствова  ть  устранению  пробелов в  знаниях, в  освоении  отдельных  учебных  предметов  или их  разделов,  повышению  уровня  личностного  развития | Коррекция  эмоционально  -волевой  сферы | Правописани  е безударных  гласных в  корне | Решение  задач  разных  типов |
| ***Развитие***  ***мыслитель***  ***ных***  ***операций*** | Развитие  процессов  анализа и  синтеза | Корригироват  ь и развивать  аналитико-  синтетическу  ю  деятельность  на наглядном  материале | Через  формирование  приемов  многосторонн  енго анализа,  выделения  признаков  предметов | Через поиск  смысловых  несуразиц | Через  работу с  простейшим  и планами –  схемами |
| Развитие  операции  сравнения | Корригироват  ь и развивать  операцию  сравнения на  основе  анализа  признаков  предметов и  явлений | Через  выделение и  распознание  существенных  и  несущественн  ых признаков | На основе  различных  признаков  сходства | На основе  поиска  сходства и  различия  предметов |
| Развитие  операции  обобщения и  классификац  ии | Корригироват  ь и развивать  навыки  классификац  ии и  обобщения  на уровне  конкретных  понятий | Через  объединение  и расчленение  некоторой  группы  предметов | Через  нахождение  обобщающег  о слова | На основе  группировк  и по  заданному  признаку |
| Развитие  умения  находить  причинно-  следственны  е связи | Развитие  умения  устанавливат  ь связи  между  событиями,  явлениями | Через  нахождение  разных  следствий  одной  причины | На основе  анализа  сюжетных  картинок | Через  нахождения  разных  причин  одного  следствия |
| ***Коррекция***  ***индивидуал***  ***ьных***  ***пробелов в***  ***знаниях*** | Восполнение  пробелов по  теме … | Способствова  ть  устранению  пробелов в  знаниях, в  усвоении  отдельных  учебных  предметов  или их  разделов,  повышению  уровня  личностного  развития | Коррекция  эмоционально  -волевой  сферы | Произношен  ие и  написание  парных  звонких и  глухих  согласных | Буквенные  выражения  и уравнения |
| ***Развитие***  ***мышления*** | Развитие  наглядно-  действенного  мышления | Корригироват  ь и развивать  наглядно-  действенное  мышление | На основе  конструирова  ния и  моделировани  я по образцу,  через работу и  лабиринтами | На основе  воспроизведе  ния фигур по  образцу,  через работу  с разрезными  предметным  и и  сюжетными  картинками  неодинаково  й сложности | Через  работу по  конструиров  анию и  моделирова  нию из  бумаги, на  основе  работы со  схемами |
| Развитие  наглядно-  образного  мышления | Корригироват  ь и развивать  наглядно-  образное  мышление на  различном  материале  без  использовани  я образца | Через задания  на  прохождение  лабиринтов,  через работу с  мозаиками,  конструктора  ми | На основе  развернутых  речевых  комментарие  в, через  работу с  нелепицами | Через  конструиров  ание по  словестной  инструкции,  через  выполнение  заданий |
| ***Коррекция***  ***индивидуал***  ***ьных***  ***пробелов в***  ***знаниях*** | Восполнение  пробелов по  теме … | Способствова  ть  устранению  пробелов в  знаниях, в  усвоении  отдельных  учебных  предметов  или их  разделов,  повышению  уровня  личностного  развития | Коррекция  эмоционально  -волевой  сферы | Изучение  частей речи | Табличное  умножение  и деление |
| ***Коррекция***  ***нарушений***  ***в развитии***  ***мотивацио***  ***нной сферы*** | Развитие  познавательн  ой  активности,  активизация  мыслительно  й  деятельности | Корригироват  ь и развивать  мотивационн  ую сферу,  способствова  ть  активизации  мыслительны  х операций | На основе  решения  занимательны  х задач,  ребусов | Через работу  с шарадами и  анаграммами | На основе  решения  занимательн  ых задач,  кроссвордов |

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,

медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Действенная форма такого взаимодействия - ***психолого-медико-педагогический***

консилиум, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям

(законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов,

связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с

умственной отсталостью.

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума

образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о

школьном ПМПк, организуется на основе Плана работы;

- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные

занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса

является классно-урочная система. Организованны группы продленного дня с 1по 4 класс.

Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и

осуществляется последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- нравственное;

- социальное;

- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, студиях системы дополнительного образования,

индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия,

экскурсии, общественно-полезные практики.

На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические

технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность,

информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с*

организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов

образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др.

обучающихся с умственной отсталостью.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на

взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры,

общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных

договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры

и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной

адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования

отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями),

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими

негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и

интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями),

― с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения,

социальной адаптации и интеграции в общество.

**Планируемый результат реализации программы**

**коррекционной работы**

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы –

преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение

обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и

предметные результаты освоения образовательных программ.

***Личностные результаты:***

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;

- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать

общепринятые социальные нормы;

- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;

- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;

- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;

- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ,

синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.;

- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные

действия и результаты;

- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;

- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;

- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

***Предметные результаты освоения образовательных программ:***

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;

- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным

материалом;

- сформированность произношения, грамматического строя речи;

- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;

- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной

работе;

- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в

различной форме.

***3.6. Программа внеурочной деятельности***

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом, этнических, со-

циально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов

образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического

подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направ-

ленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и

осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе-

диняет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целе-

сообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспе-

чении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу-

чающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения

опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей

среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жиз-

недеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального

становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со-

обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального

самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла-

нов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для дос-

тижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного

развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

оценивать окружающее и самих себя,

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и

общеобразовательной организации;

* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации**

**внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную

деятельность (без учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в

течение 4 учебных лет не более 540 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности в МКОУ Никольская

СОШ относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-

оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего

направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в

учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки

соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные

направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом

реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их

родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности до-

лжны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность

внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отста

лостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положи-

тельного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общест

венного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная

солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традицион-

ные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме

учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их

воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умст-

венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности

направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться

на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные

их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталос-

тью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации могут быть рекомендованы:

• игровая,

• досугово-развлекательная,

• художественное творчество,

• социальное творчество,

• трудовая,

• общественно-полезная,

• спортивно-оздоровительная,

• туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки,

секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы,

викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и

т. п), туристические походы и т. д.

**Основные направления организации внеурочной деятельности**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью программа внеурочной деятельности МКОУ Никольская СОШ включает 5 направлений:

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное.

**Организационная модель реализации внеурочной деятельности**

Педагогический коллектив МКОУ Никольская СОШ, опираясь на понятие

воспитательной системы, рассматривает внеурочную деятельность как целостную

систему, которая объединяет следующие структуры:

*  Внеурочная деятельность образовательной организации;
*  элементы самоуправления обучающихся:
*  школьная библиотека.

В образовательной организации МКОУ Никольская СОШ создана и функционирует

оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Данная модель реализуется через:

учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса);

- деятельность педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор);

- внеурочную деятельность;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры

и спорта.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в

общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все

условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня,

содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего

процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются

возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций

дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции

обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются

возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических

лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и

организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности

используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следу-

ет понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем

внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам

обучения.

**Формы организации внеурочной деятельности в рамках сопровождения**

**специалистов школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации** | **Традиционные мероприятия**  **Сроки проведения** |
| Духовно-нравственное | - внеклассные занятия;  - встречи с ветеранами ВОВ  и труда, «Уроки мужества»;  - выставки рисунков;  - оформление газет о боевой  и трудовой славе россиян;  - встречи с участниками  «горячих точек»;  - тематические классные  часы;  - оказание помощи  ветеранам ВОВ и труда.  - конкурсы рисунков | День Знаний.  День пожилого человека.  День Учителя.  День матери.  Мероприятия ко Дню защитника  Отечества.  Праздничные ероприятия,  посвященные 8 марта.  Урок Доброты  Благотворительная акция «Ты не один».  Благотворительная акция « Белый цветок», «Голубь мира».  КТД «Новогодний праздник».  Акция милосердия «От сердца – к сердцу».  Акция «Помогай ветеранам».  Уличная благотворительная акция  «Подари улыбку»  КТД «В школе должно быть все прекрасно» и т.д. |
| Спортивно-  оздоровительное | - организация походов,  экскурсий, «Дней здоровья»,  подвижных игр, «Весёлых  стартов», внутришкольных  спортивных соревнований;  - проведение бесед по  охране здоровья;  - применение на  внеклассных занятиях  игровых моментов, физ.  минуток;  - участие в городских,  областных, Всероссийских и  Международных  соревнованиях. | Конкурс «Мама, папа, я –  спортивная семья».  Зарницчка  Неделя здоровья.  «А ну –ка, мальчики».  «А ну – ка, девочки». |
| Общекультурное  направление | - организация экскурсий,  выставок детских рисунков,  поделок и творческих работ  учащихся;  - проведение тематических  классных часов,  внеклассных занятий по  эстетике внешнего вида  воспитанников, культуре  поведения и речи;  - участие в конкурсах,  выставках детского  творчества эстетического  цикла на уровне города,  области;  - библиотечные уроки;  - участие в проектной  деятельности. | КТД  Традиционные школьные  мероприятия |
| Социальная  деятельность | - проведение субботников;  - работа на пришкольном  участке;  - разведение и уход за  комнатными цветами;  - общешкольные акции  «Спаси дерево», «Помоги  птицам», «Чистый двор»,  «Самый чистый класс»,  «Желтый лист»;  - знакомство на внеклассных  занятиях с нормами  поведения в наиболее  типичных ситуациях – в  школе, столовой, спальне, на  улице, на уроке, в магазине и  т.д., отработка этих норм;  - обыгрывание жизненных  ситуаций, проведение  сюжетно-ролевых игр;  - самооценка черт характера  (доброта, щедрость,  честность, дружелюбие и  т.д.);  - формирование навыков  общения в коллективной  деятельности как основы  новой социальной ситуации  развития ребенка и  формирующей его новое  отношение к среде;  - выбор профессии,  стремление к освоению  знаний по профессии, с  учетом вида школы. | Трудовая акция « Желтый лист».  Акция «Мастерская Деда Мороза».  Выставки декоративно-  прикладного творчества.  «Самообслуживание в семье и школе». |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечи-

ваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-

шениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются

по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него

носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодейст-

вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е.

в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает

(или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных зна-

ний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталос-

тью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного обществен-

ного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достиже-

ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной

организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная,

гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от

индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного**

**развития, воспитании и социализации обучающихся)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  результатов | Сущность | Условия  достижения | Механизм  достижения  воспитательных  результатов:  Знания о  ценностях  переводятся в  реально  действующие,  осознанные  мотивы  поведения,  значения  ценностей  присваиваются  обучающимися  и становятся их  личностными  смыслами и  выражаются в  поведении | Воспитательный  эффект как  последствие  результата, того,  к чему привело  достижение  результата:  развитие  обучающихся  как личностей,  формирование  их  компетентности,  идентичности и  т.д.  Воспитательный  эффект как  результата  деятельности  педагогов,  семьи, друзей,  ближайшего  окружения,  общественности,  собственных  усилий  обучающихся. |
| Первый  уровень  воспита-  тельных  результатов | Приобретение  обучающимися с  умственной  отсталостью  социальных знаний  (о Родине, о  ближайшем  окружении и о себе,  об  общественных  нормах, устройстве  общества,  социально  одобряемых и не  одобряемых  формах поведения в  обществе и т. п.),  первичного  понимания  социальной  реальности и  повседневной  жизни.  Предмет  воспитания –  знания о ценностях.  Для достижения  данного уровня  результатов особое  значение имеет  взаимодействие  обучающегося со  своими учителями  (в основном и  дополнительном  образовании) как  значимыми для  него носителями  положительного  социального знания  и повседневного  опыта. | Взаимодействие  обучающихся с  педагогами в  урочной и  внеурочной  деятельности как  значимыми  носителями  положительного  социального  знания и  повседневного  опыта |
| Второй  уровень  воспита-  тельных  результатов | Получение опыта  переживания и  позитивного  отношения к  базовым ценностям  общества (человек,  семья, Отечество,  природа, мир,  знания, труд,  культура),  ценностного  отношения к  социальной  реальности в  целом.  Для достижения  данного уровня  результатов особое  значение имеет  взаимодействие  обучающихся  между собой на  уровне класса,  образовательной  организации, т. е. в  защищенной,  дружественной  просоциальной  среде, в которой  обучающийся  получает (или не  получает) первое  практическое  подтверждение  приобретённых  социальных знаний,  начинает их ценить  (или отвергает). | Взаимодействие  обучающихся  между собой на  уровне класса,  образовательного  учреждения –  защищенная,  дружественная  среда.  Обучающиеся  получают  подтверждение  приобретенных  социальных  знаний, начинает  их ценить. |
| Третий  уровень  воспи-  тательных  результатов | Получение  обучающимися с  умственной  отсталостью  начального опыта  самостоятельного  общественного  действия,  формирование  социально  приемлемых  моделей поведения.  Для достижения  данного уровня  результатов особое  значение имеет  взаимодействие  обучающегося с  представителями  различных  социальных  субъектов за  пределами  образовательной  организации, в  открытой  общественной  среде. | Взаимодействие  обучающихся с  различными  социальными  субъектами за  пределами  образовательного  учреждения , в  открытой  общественной  среде |

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению,

своему селу, городу, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя

конкретного региона;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу

жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

профессиональной деятельности;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-

физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и

социальных компонентов;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с

людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,

выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые

результаты;

― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***4.1. Учебный план***

Учебный план МКОУ Никольская СОШ (далее ― Учебный план), реализующей

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке

содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного

процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Пояснительная записка к учебному плану, реализующего АООП образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке

содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного

процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013

N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся

с умственной отсталостью;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования,

разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

- письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г.

№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об

утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

**Учебный план рассчитан на 9 лет.** Реализация учебного плана осуществляется

поэтапно:

1. 1этап (1-4 класс) - Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний

и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2. 2 этап (5-9 класс) - Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации

знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение

некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

МКОУ Никольская СОШ реализует первый этап учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию

в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; -

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1-4 класс) входят следующие учебные предметы:

- Русский язык,

- Чтение,

- Речевая практика,

- Математика,

- Мир природы и человека,

- Изобразительное искусство,

- Музыка,

- Ручной труд,

- Физкультура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе

этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в

младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в

неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное

соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно,

исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на

основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной

программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-

развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является

неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора

широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов

самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего

количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП

определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных

предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей)

индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные

учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы

образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается

тьюторской поддержкой.

Утверждаю:

Директор МКОУ Никольская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.И. Вышлова

**Учебный план МКОУ Никольская СОШ, реализующий АООП образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план общего образования обучающихся**  **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные**  **области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год Всего** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное  искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 |
| 5. Физическая  культура | 5.1. Физическая  культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| **Часть, формируемая участниками**  **образовательных отношений** | | **-** | **102** | **102** | **102** | **306** |
| **Максимально допустимая годовая**  **нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия и ритмика):** | | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| **Внеурочная деятельность** | | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **4389** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями):**  **I класс** | | | | |
| **Предметные**  **области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Кол-во**  **часов в**  **неделю** | | **Всего часов за**  **год** |
| **I** | **II-IV** |
| ***1.Обязательная часть*** | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  1.3. Речевая  практика | 3  3  2 | 4  4  2 | 123  123  66 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 5 | 156 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы  и человека | - | 1 | 24 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное  искусство | 1  - | 1  1 | 33  24 |
| 5. Физическая  культура | 5.1. Физическая  культура | 2 | 2 | 66 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | - | 1 | 24 |
| ***Итого часов:*** | | **15** | **21** | **639** |
| ***2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | |
| ***-*** | | ***-*** | | ***-*** |
| ***Максимально допустимая нагрузка*** | | **15** | **21** | **639** |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | | | |
| 1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов  2. Психокоррекционноые занятия  3. Логопедическая коррекция | | 2  2  2 | 2  2  2 | 66  66  66 |
| ***Внеурочная деятельность*** | | | | |
| ***Спортивно-оздоровительное направление*** | | | | |
| 1. Программа внеурочной деятельности по  развитию общефизических способностей | | 1 | 1 | 33 |
| ***Общекультурное*** | | | | |
| 2. Программа внеурочной деятельности  (музыкально-коррекционные занятия) | | 1 | 1 | 33 |
| ***Духовно-нравственное*** | | | | |
| 3. Программа внеурочной деятельности «Азбука  добра" | | 1 | 1 | 33 |
| ***Общеинтеллектуальное*** | | | | |
| 4. Программа внеурочной деятельности «Живое  слово» | | 1 | 1 | 33 |
| ***Итого:*** | | **4** | **4** | **132** |
| ***Всего*** | | **31** | **31** | **969** |

**4.2. Система условий реализации адаптированной основной**

**общеобразовательной программы**

**образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя-предметники, учитель-логопед, психолог, социальный педагог, тьютор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Образование | Квалификационная  категория |
| 1 | Директор | Высшее | Первая |
| 2 | Зам. директора по УВР | Высшее | Первая |
| 3 | Учитель начальных классов | Высшее | Первая |
| 4 | Педагог-психолог | Высшее | СЗД |
| 5 | Соц. педагог | Высшее | СЗД |
| 6 | Тьютор | Высшее | СЗД |

Администрация МКОУ Никольская СОШ обеспечивает работникам возможность

повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и

распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

**Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и

бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы

Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях

осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со

Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и

достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме

определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются

в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-

техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации)

нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием

руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в

том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации .

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики

инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной

среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим

санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение,

необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности

организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь,

освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных

занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха,

структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и

внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего

процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-

психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для

организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовыми мастерскими (размеры помещения, необходимое оборудование в

соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального

зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления

пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том

числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным

искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и

машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы,

носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного

процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного

оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и

традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения,

наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт,

спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и

отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением

традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических

инструментов.

**Сведения об информационно-образовательной среде**

**МКОУ Никольская СОШ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Параметры среды*** | ***Оценка*** |
| 1 | Наличие подключения к сети Интернет | да |
| 2 | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед | 11 |
| 3 | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4 | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 6 |
| 5 | Количество интерактивных досок, ед. и маркерных досок ед. | 2, 1 |
| 6 | Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) | да |
| 7 | Тип подключения к сети Интернет: |  |
| 8 | модем (да, нет) | да |
| 9 | выделенная линия (да, нет) | да |
| 10 | спутниковое (да, нет) | нет |
| 11 | Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) | да |
| 12 | Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет) | да |

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать

не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, соответствует

общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к

соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению

санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и

электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально - техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу,

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в

соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); помещениям

для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Обучение проходит в одну смену. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)

дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с

умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают

познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей

обучающихся с умственной отсталостью обусловливает необходимость использования

специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления

знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются

рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обусловливают необходимость

специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших

иллюстративной и символической).

Список оборудования, используемого в рамках реализации АООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование оборудования**  **(тех.характеристика)** | **Характеристика** |
| 1 | Оборудование для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата |  |
| 2 | Панно "Живая вода"  98х48 | Панно предназначено для детей всех категорий  инвалидности , обладает успокаивающим  эффектом, служит для зрительной и звуковой  стимуляции. |
| 3 | Звуковая панель "Угадай звук,  сравни животное"  Размер: H40 W80 P13 | Предназначена для работы с детьми всех  категорий инвалидности. Способствует  развитию мелкой моторики, зрительной  стимуляции, дети учатся различать голоса  животных и их внешний вид. |
| 4 | Модуль для развития мелкой  моторики и координированной  работы рук(тактильная панель с декоративными элементами),  размер 75х120 см | В тактильной панели с декоративными  элементами совмещено множество тактильных предметов различных цветов, форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика. Панель развивает осязательные навыки, идеальна для людей с ослабленным зрением. |
| 5 | Акустическая тактильная панель  Размер: L120H100 | Панель сочетает в себе функции тактильной,  зрительной,звуковой стимуляции, развития  мелкой моторики и игровой терапии. |
| 6 | СПТК для детей с ОВЗ.  Планшетный компьютер с  установленным ПО для доступа к  ФКУ  Операционная система  Windows 8.1 64 bit.  Процессор/чипсет Intel® Celeron  N2806  с частотой 1600 МГц  Количеством ядер 2  Оперативная память 2 Гб DDR3 с  частотой 1067 МГц  Встроенная память 32 Гб  Поддержка карт памяти  microSDXC, до 64 Гб  Экран диагональю 10.1" и  разрешением 1280x800  Широкоформатный экран да  16:10  Сенсорный экран емкостный,  мультитач с поддержкой 10  одновременных касаний  Видеопроцессор Intel® HD  Graphics  Поддержка Wi-Fi стандарта  802.11n  Поддержка Bluetooth стандарта  версии 4.0  Встроенные динамики и  микрофон  Датчики встроенные:  акселерометр, гироскоп, компас,  датчик освещенности | Учащемуся, имея данный планшет, не нужно  будет носить в школу учебники, что  существенно облегчит передвижения ребенка-  инвалида.  ПО «Клиент Азбука» для подключения к  системе обеспечения доступа к федеральному  каталогу электронных учебников и управления  электронным школьным библиотечным фондом  Автоматизированное распределение  электронных учебников в образовательном  учреждении по классам и учащимся на  защищаемые мобильные устройства с  различными типами операционных систем:  Windows 7/XP/8/RT, Android 4.0 и старше, Apple  Mac OS.Возможность подключения стороннего  пользовательского устройства (ПК, планшетного  компьютера) с помощью установки  специализированного программного  обеспечения и (или) установки внешнего модуля  (с помощью порта интерфейса USB, без  изменения конструкции или комплектации  пользовательского устройстваКоличество  представленных в каталоге издательств,  выпускающих учебники из Федерального  перечня – 7 (предварительное подтверждение  копиями лицензионных договоров). Количество  наименований в каталоге свыше  2000Возможность ссылочной интеграции с  системами автоматизации школьной  деятельности и передачи сообщений (выдачи  домашних заданий). |

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный

год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и

др.), а также локальными актами МКОУ Никольская СОШ. Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью

составляют 9 лет с 1 по IX классы). Но срок обучения может быть пролонгирован до 10

лет, если рекомендацией ПМПК учащимся будет рекомендовано обучение в подготовительном (0) классе, который является обязательным для особой категории

учащихся и имеет пропедевтико - диагностическую направленность.

Продолжительность учебных занятий в начальной школе не превышает 45 минут.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут. Тут используется

«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в

день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май

по 4 урока по 40 минут каждый);

Для учащихся 1- 4 классов коррекционного продолжительность учебной недели – 5

дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления

здоровья обучающихся.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

включает: учебники; букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе.

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя

по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; различные виды словарей.

Учебно- практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное

полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко - буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал

(карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска; CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

комплекты учебников; печатные пособия: словари по русскому языку; портреты поэтов и

писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства

обучения; экранно - звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

предполагает использование: учебно-методических комплексов, включающих учебники и

рабочие тетради на печатной основе; дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и

другие средства; демонстрационного материалаизмерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы

угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин,

геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; видеофрагментов и другие

информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные

темы курса математики; настольных развивающих игр; лектронные игры развивающего

характера.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

предполагает использование: печатных пособий: комплект наглядных материалов для

организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 0 (подготовительном) классе; учебно - методического комплекса: комплект учебников «Окружающий мир» и рабочих тетрадей для 1 - 4 классов; программно - методического

обеспечение к урокам «Окружающий мир»; электронных приложений к учебникам;

мультимедийных обучающих программ; общепользовательские цифровые инструменты

учебной деятельности, экранно - звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего

мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных

опытов; оборудование для проведения предметно -практических упражнений (ножницы,

бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели

фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.; натуральные объекты: учебные

принадлежности, игрушки, комнатные дидактический раздаточный материал: карточки с

заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями; информационно - коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; технические средства обучения; экранно - звуковые пособия: аудиозаписи музыки; видеофильмы и

презентации.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное

искусство» имеет в наличии: мультимедийные обучающие художественные программы;

общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения; экранно - звуковых пособий: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных

музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства;

творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов;

художественных стилей и технологий; учебно - практического оборудования:

конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная;

фломастеры; восковые мелки; кисти; ножницы.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности.

Для этого в МКОУ Никольская СОШ имеется в наличии специальные предметы (мячи, кегли, обручи и др.); Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает: печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

Информационно - коммуникативные средства: мультимедийные обучающие

материалы, программы; технические средства обучения; экранно - звуковые пособия:

видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию;

спортивным праздникам, национальным спортивным играм; учебно - практическое

оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули:

набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи; баскетбольные,

волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки; тренажерное оборудование.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение

(Ручной труд)» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; информационно -коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия;

предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

В помещениях для обучающихся предусмотрено оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

**Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день)

устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об

образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка,

его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает

в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, прием пищи).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой

(внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися

различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

**Организация учебного места обучающегося.**

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных

возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности

моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий

обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и

групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны.

Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное

время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей

деятельности. Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала. Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыковсамообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.