**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольская средняя общеобразовательная школа**

**Бобровского района Воронежской области**

**за 2012-2013 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

6. Финансово – экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

 Приложение

***Введение***

 Доклад о состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения подготовлен администрацией школы.

 Задача данного доклада – представить общественности информацию о деятельности общеобразовательного учреждения, а также выявить основные проблемы и направления в развитии школы.

 При подготовке доклада учитывались особенности территориального расположения школы, приоритетные направления модернизации Российского образования, задачи развития муниципальной системы образования, отражающие потребности и интересы общества.

 Представленные материалы наглядно демонстрируют объективную картину происходящего в жизни общеобразовательного учреждения.

 Доклад – один из шагов школы навстречу потребителю её услуг, способ построения диалога между муниципальным общеобразовательным учреждением и гражданами.

1. ***Общая характеристика общеобразовательного учреждения***

 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа Бобровского района Воронежской области расположена по адресу: 397752 Воронежская область, Бобровский район, село Никольское-2, ул. Школьная, дом 1А, телефон: 8(47350) 57-6-10. Директор школы: Мягкова Ольга Викторовна, телефон: 8(47350) 57-6-10. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе: Коровина Виктория Николаевна, телефон:8(47350) 57-6-10. Председатель Совета школы: Мягкова Ольга Викторовна, телефон:8(47350) 57-6-10. Председатель попечительского Совета:

Машошин Владимир Николаевич**,** телефон:8(47350) 57-6-81. Образовательное учреждение не имеет филиалов и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия А № 305 332 от 20.04.2012 г, регистрационный № И-2950 и свидетельства о государственной аккредитации (№ ИН - 1135 009892 от 20.04.2012 г.).

 В образовательном учреждении имеется структурное подразделение - детский сад, рассчитанный на 20 детей, в котором обучается 14 детей.

МКОУ Никольская СОШ расположена на территории администрации Никольского сельского поселения, в состав которого входят: село Никольское-2, хутор Хренище, хутор Раздольный, хутор Соколовский, поселок Карандеевка. В настоящее время численность Никольского сельского поселения составляет 969 человек. Наибольшее количество населения проживает в селе Никольское-2 – 536 человек, что составляет 56 % от общего числа, хутор Хренище – 138 человек - 14%, хутор Раздольный – 95 человек – 10%, хутор Соколовский – 129 человек – 13 %, поселок Карандеевка – 71 человек – 7 % (диаграмма 1).

**Диаграмма 1. Численность населения Никольского сельского поселения**

Миграционные процессы оказывают некоторое влияние на рост численности населения, что представлено в диаграммах 2, 3.

**Диаграмма 2. Рост численности населения**

**Диаграмма 3. Демографическая ситуация**

Демографическая ситуация за последние три года существенно меняется. Наблюдается тенденция сокращения рождаемости, по-прежнему растет показатель смертности, наблюдается отрицательный естественный прирост.

Контингент учащихся очень разнообразен. В школе обучаются как дети из благополучных семей, так и из семей социального риска (диаграммы 4 - 6).

**Диаграмма 4. Количество детей из многодетных семей**

**Диаграмма 5. Количество детей из неполных семей**

**Диаграмма 6. Количество детей из семей, состоящих на внутришкольном контроле**

Среди учащихся школы нет детей, состоящих на учёте в ПДН. В школе обучаются двое опекаемых детей, опека над которыми оформлена по заявлению. Одна семья состоит на учете в КДН: Просветовы.

 Социальная обстановка в микрорайоне школы, как видно из представленных диаграмм, непростая, а это требует более качественной и внимательной работы со стороны социального педагога. В школе не было ни одного случая отчисления учащихся или отказа в приёме в школу.

 В школе обучаются дети из разных населённых пунктов: с. Никольское-2 - 23 учащихся, х. Соколовский – 2 учащихся, х. Раздольный – 4 учащихся, х. Хренище – 3 учащихся, п. Карандеевка -1 учащаяся (диаграмма 7).

**Диаграмма 7. Численность обучающихся по месту жительства**

 На основе представленных таблиц и диаграмм можно сделать следующие выводы: наблюдается сокращение детского населения на территории микрорайона школы, что вызвано снижением рождаемости в период с 2000 по 2002 годы, сокращением рабочих мест на территории сёл, ухудшением материального положения семей в указанный период.

 Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и демократических принципов.

 Функции и полномочия органов общественного управления определяются Уставом школы и положениями об органах общественного управления. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания (схема 1).

**Схема 1.Управление школой**

Директор школы

Управляющий совет

Педагогический совет

Педагогический коллектив

Собрание трудового коллектива

Заместитель директора по УВР

Завхоз

Техперсонал

Ученическое самоуправление

Ученический коллектив и их родители

Родительский комитет

Попечитель

ский совет

Методические объединения

 Тесное сотрудничество в организации самоуправления школы способствует успешности образовательного процесса, его прозрачности и качеству.

 В образовательном учреждении имеется Программа развития, которая представляет собой нормативно - управляющий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий основные направления развития школы, приоритеты в обучении, воспитании, развитии учащихся и организацию кадрового, методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

 Школа призвана помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, реализовать потребности в формировании и развитии высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности. В процессе реализации Программы предполагается развитие такого типа школы, который всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания по следующим направлениям:

1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.

2. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

 Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью, с партнерами, спонсорами, основные этапы учебно-воспитательного процесса, а также нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, отражаются на страницах школьного сайта, который существует 6 лет.

Адрес сайта: **nikol-school.narod.ru**

E-mail: **nikolskaya\_soh@rambler.ru**

1. ***Особенности образовательного процесса.***

 Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на территории микрорайона школы. Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запроса родителей и ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на оказание помощи в их самоопределении.

В связи с переходом на ФГОС начального общего образования, в первом и втором классах, в учебный план включена внеурочная деятельность.

 В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организована по различным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

 Во 2 классе в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отведено 3 часа, которые распределены следующим образом:

- 0,5 часа в неделю на учебный предмет «Культура общения», направленный на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности;

- 1 час в неделю на учебный предмет «Математика» для того, чтобы пройти учебный материал в полном объеме, так как учащиеся занимаются по учебнику М.И. Моро, рассчитанному на 5 часов в неделю;

- 1 час в неделю на введениеучебного курса«Информатика» с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;

**-** 0,5 часа в неделю на учебный курс **«**Основы правописания**»** для углубленного изучения обязательных учебных предметов, с целью отработки навыков правописания.

 С целью приобщения учащихся к истокам наследия русского народа в 4 классе введен курс «Основы православной культуры»; в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, углубленного изучения обязательного учебного предмета в 3-4 классах велся факультативный курс «Занимательная математика», «Веселая грамматика»,

«Культура общения» во 2-4 классах направлена на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности.

 На первой ступени обучения во всех классах учебный предмет «Физическая культура», направленный на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, ведется в объеме 3 часов.

 На второй ступени обучения с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык»: в 7 классе – на 1 час, в 8-9 классах – по 0,5 часа;

 - с целью отработки практических навыков, овладения множеством понятий по учебному предмету «География» в 6,7 классах увеличен объем учебной нагрузки по 1 часу;

 - с целью организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности увеличен объем учебных часов по учебному предмету «История» в 8,9 классах по 1 часу, по учебному предмету «Биология» в 6 классе на 1 час;

 - в целях обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма в 6-9 классах введен курс «Краеведение» по 1 часу в каждом из указанных классов;

 - с целью отработки практических навыков по учебному предмету «Технология» в 8 классе увеличен объем часов на 1 час;

- с целью расширения и углубления знаний учащихся, отработки практических навыков по учебному предмету «Химия» в 8 классе введен факультативный курс в объеме 1 час «Химия для восьмиклассников»;

 - с целью формирования у обучающихся практических навыков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе введен 1 час.

 В 9 классе ведется предпрофильная подготовка – преподавание элективных курсов:

- «Выбор профессии», с целью знакомства учащихся с основными видами профессий и их специфическими особенностями, расширения познавательного интереса к определенной сфере деятельности, формирования представлений учащихся об учебных заведениях региона и перспективах дальнейшего трудоустройства;

- «Функции и графики», с целью обобщения и углубления знаний учащихся, подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- «Практический курс речеведения», актуальность введения данного курса определяется тем, что полученные учащимися знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяет без трудностей подготовить учащихся к экзамену по русскому языку, так как особые затруднения у выпускников вызывает написание сочинения-рассуждения.

 В школе работают: «Краеведческий кружок», предшкольная подготовка ведется в детском саду по программе «Детство», а для детей, не посещающих детский сад, по программе «Ступеньки».

 Педагогическим коллективом в образовательном процессе и во внеклассной и внеурочной деятельности активно используются инновационные образовательные технологии, а также информационные технологии: технология развития исследовательских навыков, здоровьесберегающие технологии, технология саморазвития личности, проектные методы, технология игрового обучения и др. Данные технологии способствуют формированию следующих компетенций учащихся: учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационно-коммуникативной, творческой, социально-трудовой. Они реализуются через разнообразные формы деятельности учащихся: конференции, «Устные журналы», исследовательские работы, спортивные мероприятия, эстафеты, турниры, мероприятия, направленные на развитие потребности в здоровом образе жизни: стенгазеты, классные часы, агитбригады, психологические тренинги, беседы, диспуты, дискуссии, социально - ориентированные, учебные, краткосрочные и долгосрочные проекты.

 В школе сложилась четкая система работы по психолого-социальному сопровождению учащихся, которая осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками совместно с работниками сельской администрации.

 На территории Никольского сельского поселения проживает ребенок Елин Сергей Сергеевич 1999 года рождения, которому поставлен диагноз «не обучаем».

 Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом всегда находятся в центре внимания администрации и строятся на достижениях передовой педагогической науки. В школе создана система оценки качества образования.

Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и его систему с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

 К основным направлениям системы оценки качества образования школы относятся:

* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
* мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательного учреждения;
* сочетание в системе оценке качества образования как школьных, так и региональных мониторинговых исследований, аттестационных процедур, в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
* создание модели системы оценки качества образования;
* мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

**Схема 2. Модель оценки качества образования**

Управляющий совет

Классные руководители

Администрация

ВОИПКиПРО

Отдел образования

РЦОИ

**ОУ**

Базовая школа

Ученическое самоуправление

Педагогический совет

Учителя-предметники

Родители, социум

Методический совет

Использование системы оценки качества образования позволяет получать всестороннюю информацию о состоянии дел в школе, активно влиять на педагогический процесс и управлять им, направлять усилия коллектива на решение тех задач, которые еще не реализуются в должной мере.

***3. Условия осуществления образовательного процесса***

 Школа работает в шестидневном режиме с 1 по 9 класс. Образовательный процесс организован в одну смену. Продолжительность перемен: 10 минут после первого и пятого уроков, остальные перемены для организации питания и подвижных игр учащихся - 20 минут.

 Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

 Школа расположена в типовом здании 1976 года постройки; в школе имеются мастерская, столовая, библиотека, учебные кабинеты, оборудованные спортивная, хоккейная площадки, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, различными тренажерами, что способствует развитию интереса к занятиям физкультурой.

 Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

 В школе оборудован компьютерный класс с 12 компьютерами, имеются 4 мультимедийных проектора, 2 ноутбука, один лазерный принтер, два МФУ, Док-камера, интерактивная доска. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к трем. Имеется доступ в Интернет, создан школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, комплектом CD дисков для 1и 2 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами.

 Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 98% из школьного фонда, 2 % учебников закупаются родителями.

В целях организации детского досуга в школе организуются развлекательные мероприятия: дискотеки, конкурсы, викторины. В коридоре установлен теннисный стол, и на переменах и после уроков учащиеся имеют возможность играть в теннис, различные настольные игры.

 Во время каникул, особенно летних, стараемся использовать все возможности для организации отдыха и оздоровления детей, повышения их двигательной активности. На базе школы организован летний лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» для 15 учащихся (диаграмма 8). Это оптимальная форма организации летнего отдыха школьников, которая позволяет достичь заметного оздоровительного эффекта. В течение лагеря дети много времени проводили на свежем воздухе, посетили интересные исторические места нашего села, посещали бассейн, Ледовый дворец. Были организованы экскурсии в лес, парк в г.Боброва.

**Диаграмма 8. Летнее оздоровление детей**

 Для обеспечения занятости детей и подростков в каникулярное время в школе организованы трудовые смены для работы на школьном участке, в котором были заняты учащиеся основного звена. Этот вид работы способствует привитию трудолюбия, развитию интереса к миру растений, любви к родному краю.

 Одним их важнейших факторов оздоровления подрастающего поколения и пропаганды здорового образа жизни является здоровое питание и организация горячего питания школьников. Серьёзное внимание уделяется охвату учащихся горячим питанием и соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации питания и питьевого режима. Охват горячим питанием в школе составляет 100 %. На питание учащихся начальных классов выделяются средства из районного бюджета из расчёта 11 рублей на одного ученика (19 учащихся начальных классов и 3 ученика из многодетных семей основного звена), на каждого учащегося из группы продленного дня (25 учащихся) ежедневно выделяется 20 рублей 62 копейки. В текущем учебном году школа получила на организацию детского питания 110 000 рублей. В рамках губернаторской программы ученики с 1 по 9 класс 3 раза в неделю бесплатно получали молоко. Дополнительно привлекаются средства родителей в виде овощей, картофеля и других продуктов.

 Учащиеся начальных классов питаются на 2-ой перемене (20 минут), учащиеся 6-9 классов – на 3-ей перемене (20 минут).

 Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного и административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ

 (таблица 1);

- динамики чрезвычайных ситуаций (таблица 2);

- доступности медицинской помощи (таблица 3);

- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

 (таблица 4);

- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

 (таблица 5);

- проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях (таблица 6).

 Членами педагогического коллектива регулярно проводятся занятия с учащимися по противопожарной безопасности с записью в журнал, разработан и действует план по предупреждению ДТП и детского травматизма.

 Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся, а также для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Следующим немаловажным фактором успешности образовательного процесса является кадровый потенциал образовательного учреждения. В школе работают 10 учителей. Один работник школы, Мягкова О.В., имеет звание «Почетный работник общего образования». Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Образовательный уровень педколлектива достаточно высок.

Высшее образование имеют 7 учителей, среднее специальное педагогическое образование – 3 учителя (диаграмма 9).

 **Диаграмма 9. Образование учителей**

Из 10 работающих в школе учителей имеют:

 1 категорию - 8 человек (80 %),

 2 категорию - 1 человека (10 %),

 не имеет категории - 1 человек (10 %) (диаграмма 10).

**Диаграмма 10. Квалификация учителей**

 По стажу работы: от 1-5 лет- 1 человек (10%)

 от 5-10 лет- 2 человека (20%),

 от 10-15 лет- 1 человек (10%),

от 20 -25 лет- 5 человека (50%),

 от 30 лет- 1 человек (10%) (диаграмма 11).

**Диаграмма 11. Стаж учителей**

 По возрасту: 20-25 лет – 1 человек (10%),

 25 -30 лет- 1 человек (10%),

 40-45 лет-4 человека (40%),

 45-50 лет-1 человек (10%),

 50-55 лет- 3 человека (30%) (диаграмма 12).

**Диаграмма 12. Возраст учителей**

 Данная статистика показывает, что в школе работают квалифицированные учителя, имеющие большой опыт работы.

В этом учебном году 4 учителя были на аттестованы на I квалификационную категорию. В будущем учебном году на аттестацию выходит 1 учитель.

Росту профессионализма педагогических кадров способствует система повышения квалификации. План повышения квалификации учителей выполнен на 100%.

 Курсы повышения квалификации в ВОИПКиПРО в истекшем учебном году по программе «Введение ФГОС основного общего образования» прошли: Коровина Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы, Мягкова Ольга Викторовна, директор школы, Попова Татьяна Валентиновна, учитель немецкого языка; курсы по программе «Духовно-нравственное воспитание» прошла воспитатель Козина Валентина Васильевна, учитель физической культуры Плетнев Иван Андреевич прошел курсы повышения квалификации по программе «Теория и методика преподавания физической культуры».

 Разносторонняя характеристика педагогического состава показывает, что в школе есть и молодые специалисты, и опытные учителя, которые делятся своими наработками, учителя, имеющие и не имеющие категории. Это делает возможность поддерживать и развивать педагогические традиции, подчёркивать преемственность поколений.

В 2012 -2013 учебном году обучалось 33 учащихся.

 Количество смен – 1.

 Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 19,

 6 - 9 классы - 14.

 В связи с нестабильным демографическим положением, утратой рабочих мест в селе, количество учащихся школы сокращается (таблица 7).

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Закону об образовании, Уставу школы. Количественный состав учащихся отражён в таблице 8.

 Как указывалось ранее, в школе обучаются дети из разных населенных пунктов. Для доставки школьников к месту обучения в школе имеется автобус. В 2012 – 2013 учебном году осуществлялся подвоз 10 учащихся из х. Раздольный, из х. Хренище, из х. Соколовский, пос. Карандеевка, которых сопровождали согласно приказу по школе № 50/2 от 25.06.2012 г. «О назначении ответственных за сопровождение учащихся в ходе поездок» Козина В.В., Дрючкова Е.С., являющаяся ответственным лицом за организацию работы по обеспечению безопасности дорожного движения, приказ № 50/1 от 25.06.2012 г. «О назначении ответственного лица за организацию работы по обеспечению безопасности дорожного движения».

***4. Результаты деятельности учреждения, качество образования***

Анализируя результативность обучения учащихся по звеньям (таблицы 9 - 10), можно отметить, что в начальном звене отличники и хорошисты составили 61,5%. Если сравнивать с показателями 2011-2012 учебного года, где было 66,6%, то качество обучения понизилась на 5,1% (диаграмма 13).

**Диаграмма 13.****Результативность учащихся 1-4 классов (качество)**

В процентном отношении отличники и хорошисты в основном звене составили 42,8%. Если сравнивать этот показатель с показателем 2011-2012 учебного года, где было 27,3%, то качество обучения повысилось на 15,5 % (диаграмма 14).

**Диаграмма 14.****Результативность учащихся 5-9 классов (качество)**

В целом по школе процент качества обученности составил 50%, что значительно выше результатов прошлого учебного года на 11,3%.

 Рейтинговый показатель среди учащихся начальных классов распределился следующим образом:

I место - 2 класс - 4,6

II место – 3 класс – 4,52

III место – 4 класс – 4,19

Средний показатель по начальным классам – 4,4**,** что выше показателя в среднем звене (4,1) на 0,3 (таблица 11).

Результативность обучения в 6-9 классах за прошедший учебный год можно представить рейтинговым показателем (таблица12).

Общий рейтинговый показатель 4,1 этого года соответствует показателю прошлого года.

Самый высокий рейтинговый показатель у учащейся 6 класса (4,7), далее места распределились следующим образом:

II место – 8 класс (4,1)

III место – 9 класс (3,9)

IV место – 7 класс (3,5)

 Рейтинг учителей предметников по образовательным областям распределился следующим образом:

**«Филология»**

1. Коровина В.Н. –3,8

2. Попова Т.В.– 3,1

**«Математика и информатика»**

1**.**  Мищенко М.Г. – 3,6

2. Козина В.В. – 3,8

**«Обществознание»**

1. Мягкова О.В. – 4,2

**«Естествознание»**

1. Ломовцева Т.Н. – 4,4

**«Искусство»**

1. Козина В.В. – 4,4

**«Физкультура»**

1. Плетнев И.А. – 4,9

**«Технология»**

 1. Козина В.В – 4,0

 Средний рейтинговый показатель по образовательным областям составил:

1. «Физкультура» - 4,9

2. «Искусство» - 4,4

3. «Естествознание» - 4,4

4. «Обществознание» - 4,2

5. «Технология» - 4,0

6. «Математика и информатика» - 3,7

7. «Филология» - 3,5

 К государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники 9 класса – 4 человека.

 Выпускники 9 класса (4 человека -100%) принимали участие в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике в условиях независимого оценивания. Качество знаний учащихся по русскому языку составило – 100 %, успеваемость – 100%. По результатам экзамена можно сделать вывод о том, что 3 ученика (75%) повысили годовые оценки, а 1 ученица (25%) подтвердила годовую оценку. По математике качество знаний составило – 50%, успеваемость – 100%, годовые оценки подтвердили 4 ученика (100%).

 За курс основного общего образования выпускники 9 класса сдавали (в традиционной форме) по выбору следующие экзамены: ОБЖ (4человека-100%) и географию (4 человека-100%). В основном, результаты экзаменов по выбору совпадают с годовыми оценками, но надо отметить, что по ОБЖ и географии Бубнов Д. повысил годовые оценки.

 Анализ работы оказался бы неполноценным без среза данных по ступеням обучения и сравнения их с предыдущими годами.

 Средний балл по основным предметам на I ступени обучения:

* по русскому языку - 3,8,
* по литературе – 4,5,
* по математике – 4,0.

 Коэффициенты прочности по предметам равны:

* по русскому языку - 0,6,
* по литературе – 0,8,
* по математике – 0,6.

 Средний балл по основным предметам на II ступени обучения:

* по русскому языку - 2,2,
* по литературе – 4,6,
* по математике – 3,6.

 Коэффициенты прочности:

* по русскому языку - 0,5,
* по литературе – 0,8,
* по математике – 0,5.

 В целом по школе качество прочности обучения в 2012-2013 учебном году по сравнению с прошлым 2011-2012 учебным годом повысилось на 11 %, хотя средний балл повысился незначительно на 0,08 (диаграмма 15).

**Диаграмма 15. Коэффициент качества**

 В 2012-2013 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам.

 В школе с 6 по 9 класс проводились предметные олимпиады, победители школьного тура из числа учащихся 7-9 классов участвовали в районных олимпиадах.

 Работа учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается в результатах участия школьников в районных олимпиадах (таблица 17).

 Следует отметить работу учителей-предметников Ломовцевой Т.Н., Козиной В.В., которые ответственно отнеслись к выбору участников районных предметных олимпиад, своевременно сориентировались в выборе эффективных форм работы с одаренными детьми, что привело к неплохим результатам. Однако следует отметить, что по отдельным областям знаний не были выставлены участники олимпиад, это: физика, химия, физическая культура, русский язык, литература, что негативно сказалось на общекомандном месте школы. Хочется указать на то, что не участвовали учащиеся школы в олимпиадах еще и потому, что контингент учащихся низкий, а в один день проводятся олимпиады по нескольким предметам. Из-за отсутствия в школе старшего звена не принимали участия в олимпиадах по информатике, физической культуре. Вместе с тем две ученицы школы, Абдуллаева Л., Бучнева Е. стали призерами по экологии и технологии.

 Учитель географии и биологии Ломовцева Т.Н., учитель математики Мищенко М.Г. участвовали в предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ учащихся 9 классов на государственной (итоговой) аттестации в условиях независимого оценивания.

Из 8 выпускников 9 класса прошлого учебного года все восемь продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

 Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

 Задачи воспитательной работы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией Воронежской области:

*Инвариантные:*

 - воспитание гражданина и патриота России

- формирование здорового и безопасного образа жизни

- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи

*Вариативные*:

- краеведческое воспитание

- трудовое воспитание

- художественно-эстетическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание

 Ведущими и системообразующими в направлении «Здорового и безопасного образа жизни» являются здоровьесберегающие технологии, так как в школе реализуется программа развития, основанная на этом важнейшем блоке деятельности. Воспитательная работа по этому направлению проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (детско-юношеская спортивная школа, станция юннатов, отдел по делам молодёжи Администрации Бобровского муниципального района).

 В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие мероприятия этого воспитательного блока:

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
4. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».
5. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».
6. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе *«Здоровье»* (с записью в журнал): беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

 Ученики школы постоянно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях Бобровского района. По итогам прошлого года наша школа заняла 2 место в школьной спартакиаде среди образовательных учреждений района. Нам был вручен сертификат на сумму 4 000 рублей, на которые был приобретен спортивный инвентарь. На 30 000 рублей закуплены лыжи, палки а и лыжные ботинки. Школьная команда заняла первое место по шахматам, настольному теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике. В футболе наша команда – вторая. В личном первенстве отличились Бучнева Екатерина (3 место в легкой атлетике), Клюев Игорь (3 место в лыжах). Плетнев И.А., учитель физической культуры, также неоднократно награжден грамотами районными и областными.

 Программа «Здоровье» реализуется в школе уже на протяжении нескольких лет. Педагогический коллектив осознаёт, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, мониторинговые исследования, которые позволяют выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья (диаграмма 16).

**Диаграмма 16. Группы здоровья**

 Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

 Работа по ***патриотическому воспитанию*** в школе ведется также на высоком уровне, сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Даниловым И.Ф.
2. Эстафета «Слава».
3. Планируется проведение военно-спортивной игры «Зарница».
4. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
5. Участие в акциях: «Теплый дом», «Букет победителям».
6. Шефская помощь ветеранам войны, пожилым людям.
7. Участие в конкурсах творческих и исследовательских работ: «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца…», в фотоконкурсе «Наша многонациональная Родина» - руководитель Мищенко М.Г., «Растим патриотов России», «России верные сыны» - лауреат Всероссийского конкурса, «Российская история», сертификат областного конкурса за эссе «Наша ратная слава», «Недаром помнит вся Россия» - 1 место в районном конкурсе, призовое место на уровне области. Никулина Юлия, призер конкурса, стала участницей областного гусарского бала.
8. Участие в конкурсе творческих работ «Символы России и Воронежской области» - 1 место в районном конкурсе.
9. Участие в фотоконкурсе «Мое Отечество» в номинации «Исторический променад» - 1 место Абдуллаева Лалита, Никулина Юлия.
10. Реализован социальный проект «Долгая дорога домой» о судьбе памятника

 участнику Отечественной войны 1812 года Северцову Алексею Петровичу.

 Памятник найден, доставлен с помощью фермеров сначала к школе, а затем на его историческую родину в п.Ясенки. В районе социальный проект занял 1 место и отправлен для участия в область.

 Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей. Музей был создан в 1965 году, за прошедшие годы было подготовлено несколько десятков экспозиций, проведено много экскурсий, посвященных различным темам и памятным событиям в истории России 20 века, организуются учебные занятия в музее и с использованием материалов музея. Руководитель музея Мягкова О.В. не только организует экскурсии для учащихся, но и готовит экскурсоводов из числа старшеклассников и привлекает ребят к подготовке и оформлению каждой выставки, участвует в районных и областных конкурсах школьных музеев. Наш музей является призером районного конкурса. Дрючкова Е.С. стала участницей районной научно-практической конференции «Музейная педагогика».

 В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Но есть одна семья - Просветовых, которая состоит на внутришкольном учете.

Работа с семьёй – это одно из самых трудных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

В районной акции «Спешите делать добрые дела» приняли участие и отмечены грамотами Никулина Ю., Абдуллаева Л., Клюев И., Машошин А., Козина Л., Пуссила А. под руководством Ломовцевой Т.Н.

На реализацию задач по экологическому воспитанию учащихся направлены такие мероприятия, как: районный конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьник 1, 3 классы, акция «Экологический патруль», операция «Каждой пичужке - нашу кормушку», акция «Оставим елочку в лесу», (грамота за активное участие), научно-практическая конференция «Природа родного края». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого мы благоустраиваем территорию школы, братской могилы, оказываем помощь в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда, вдовам.

 Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с районными библиотеками позволяет Козиной В.В. вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции. Книга помогает учителям в воспитании разносторонне развитой личности, показывать превосходство книги по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

 Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом участие в районных, областных конкурсах имеет особое значение. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

 По итогам прошлого года детской организации нашей школы присвоено звание «Лучшая детская организация района», в этом году мы получили 3 место в конкурсе компьютерных презентаций «Моя детская организация».

 Наша школа малочисленная, но мы участвуем во всех мероприятиях районного уровня, а также областного. Во многих из них занимали призовые места или были отмечены грамотами за активное участие (таблица 18).

**Диаграмма 17. Участие школьников в мероприятиях разного уровня**

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года.

 Результаты анкетирования родителей показывают: в целом уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

 Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется через разнообразные формы: это интересные классные часы, беседы, экскурсии, походы, диспуты, встречи с интересными людьми.

Учителя стремятся применять те формы работы, которые позволяют их воспитанникам позитивно настроиться на учёбу, развивать интерес к различным профессиям, способствуют самостоятельности мышления. Они используют в работе дополнительные и занимательные материалы, сведения из исторических, литературных, что помогает повысить интерес к изучению предметов, расширить кругозор учеников, сформировать у них культурно-нравственные ценности.

С 2009 года реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и, следовательно, существуют некоторые результаты её реализации. В школе работает система оценки качества образования, разрабатывается комплексная оценка достижений ученика, его компетенций и способностей. Образовательное учреждение перешло на новую модель аттестации педагогических и руководящих работников, основанную на результатах деятельности, а также на ФГОС второго поколения. В 4 классе ведется курс «Основы православной культуры и светской этики».

 Все учителя школы освоили новые информационно-коммуникационные технологии и включились в инновационную деятельность. В учебно-воспитательный процесс активно внедряются информационные технологии.
Количество детей, охваченных школьным питанием, составляет 100%. По результатам анкетирования школьников дана высокая оценка качества питания. Во время каникул, особенно летних, стараемся использовать все возможности для организации отдыха и оздоровления детей, повышения их двигательной активности. На базе школы организован летний лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» для 15 учащихся. Это оптимальная форма организации летнего отдыха школьников, которая позволяет достичь заметного оздоровительного эффекта. В течение лагеря дети много времени проводили на свежем воздухе, посетили интересные исторические места нашего села, посещали бассейн, Ледовый дворец. Были организованы экскурсии в лес, парк в г. Боброва.

В школе созданы и работают органы общественного управления: попечительский и управляющий советы. В качестве общественных наблюдателей родители привлекаются при проведении экзаменов, проверке готовности школы к новому учебному году.

Сформирована прозрачная система контроля и отчётности деятельности общеобразовательного учреждения (публичные отчёты, школьный сайт)

***5. Социальная активность и внешние связи учреждения***

 В качестве партнеров МКОУ Никольская СОШ в прошедшем учебном году выступили:

* депутат районного Совета народных депутатов Балбеков С.И. оказал спонсорскую помощь в приобретении спортивного инвентаря;
* ООО «Русич», в лице генерального директора Губарькова П.В., оказало материальную поддержку в организации и проведении воспитательных мероприятий; оказало спонсорскую помощь в приобретении детской игровой площадки;
* индивидуальный предприниматель Мозолевский Ю.П. оказывает посильную помощь в ремонте школы, оборудовании изгороди для детского сада;
* фермеры Мягков В.Н., Просветов М.И., Талалуев В.И., оказали помощь в транспортировке памятника участнику Отечественной войны 1812 года Северцову А.П. к зданию школы при работе над социальным проектом «И сердце помнит, и душа хранит…»

МКОУ Никольская СОШ сотрудничала также с различными организациями и структурами района и области:

**Схема 3. Социальные партнёры школы**

Экологическое направление:

МКОУ ДОД Бобровская СЮН

Бобровский краеведческий музей

Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ:

МУЗ «Бобровская ЦРБ»

Интеллектуальное направление:

Бобровский краеведческий музей

Сельская и районная библиотеки

Гражданско-патриотическое направление:

1. Профориентация

 - Центр занятости

 - Областное училище культуры

 - ПТУ 43

 - Нововоронежский политехнический колледж

 - Павловский сельскохозяйственный техникум

2. Отдел военного комиссариата Воронежской области по Бобровскому району

3. Правовое просвещение и профилактика правонарушений

*-* ОГИБДД отдела МВД России по Бобровскому району

- КДН

- ПДН

Досуговое направление:

ДЮЦ «Радуга»

ДЮСШ

Ледовый дворец г.Боброва

Школа искусств

Духовно-нравственное направление:

Успенский храм г.Боброва

Приход Никольского храма

***6. Финансово-экономическая деятельность***

 Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без гарантированного финансирования. Финансовое обеспечение общеобразовательного учреждения осуществляется из средств муниципального, регионального и федерального бюджетов.

 Ежегодно организуются пропитка чердачного помещения, измерения сопротивления, профессиональный осмотр работников школы. Учителя нашей школы пользуются правом на получение льгот по оплате коммунальных услуг. Также ежегодно выделяются средства на ремонт школьного здания*.*  В 2011-2012 учебном году в школу поступили: интерактивная доска, компьютер, ученические столы и стулья, книжные шкафы, мебель для детского сада, обновлена учительская мебель. В прошедшем учебном году было получено на пищеблок следующее оборудование: плита электрическая напольная 4-конфорочная с духовым шкафом, мясорубка настольная, стол разделочный; сетевой программный продукт -4 штуки, маты гимнастические в количестве 4 штук, 2 ноутбука и одно МФУ, выдан сертификат на сумму 4000 рублей, по которому было приобретено спортивное оборудование.

 Заработная плата учителям и другим работникам школы выплачивается своевременно.

 На питание учащихся начальных классов выделяются средства районного бюджета из расчёта 11 рублей на одного ученика, на каждого ребёнка из группы продлённого дня – 20 рублей 62 копейки ежедневно. В текущем учебном году школа получила на организацию детского питания 110 000 рублей. В рамках губернаторской программы ученики с 1 по 9 классы 3 раза в неделю бесплатно получали молоко. Дополнительно привлекаются средства родителей в виде овощей, картофеля и других продуктов.

***7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

 По итогам публикации предыдущего доклада было организовано общественное обсуждение, в котором приняли участие родители учащихся, представители органов государственно-общественного управления образовательного учреждения, и принято решение:

 - повышать статусную позицию учителя;

 - создавать условия для сохранении и укрепления здоровья обучающихся;

 - удовлетворять новые требования в сфере образования, предъявляемые государством

 и социумом;

 - формировать предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления,

 модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его

 качества и роста его эффективности.

 Реализация данного решения происходила поэтапно, отражаясь в работе педагогического совета, управляющего совета, ученического самоуправления и других органов общественного управления образовательным учреждением:

 **1**. **Родительские собрания:**

*Сентябрь*

«Безопасное поведение подростков».

  *Декабрь*

« Как воспитать толерантного человека?».

«Выполнение закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

*Май*

 « Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека», «Организация летнего отдыха школьников, ремонта классов, школы».

1. **Педагогические советы:**

*Август*

1. Анализ работы школы в 2011-2012 учебном году и задачи
на 2012-2013 учебный год.

1. Рассмотрение и утверждение плана работы школы на 2012-2013 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ по предметам.

*Ноябрь*

1. Анализ итогов I четверти.

2. ФГОС НОО: актуальные проблемы реализации.

3. План работы школы на каникулярный период.

 *Январь*

1. Проектная технология как фактор повышения качества образовательного

 процесса.

1. Анализ итогов I полугодия.

*Май*

1. О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на элективных курсах.

3. Анализ работы по сохранности учебного фонда ОУ.

 *Июнь*

1. О переводе учащихся 1-8 классов.

1. О выпуске учащихся 9 класса.
2. Рассмотрение проекта плана работы школы на 2013-2014 учебный год.

**3. Заседания методического объединения учителей (в течение года):**

1. « Работа по реализации ФГОС НОО».

2. « Совершенствование организации современных уроков»».

3.« Эффективность использования современных образовательных технологий».

**4. Управляющий совет:**

*Сентябрь*

«Организация подвоза учащихся в 2012-2013 учебном году».

*Декабрь*

«О состоянии физкультурно-оздоровительной работы в школе. О поощрении учащихся и учителей к Новому году».

*Март*

 « Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах».

*Май*

 «Об организации летнего отдыха обучающихся в 2013 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся».

Проблема низкой накопляемости классов состояла в сложной демографической ситуации, сложившейся в нашем поселении, из-за нежелания молодых родителей иметь 2-3 детей при отсутствии детского сада. С открытием детского сада родители имеют возможность устроить ребенка в сад и идти работать.

 Проблему низкой статусной позиции учителя мы решаем следующим образом:

* на стенде «Гордость школы» размещены и фотографии учителей;
* достижения, награды и заслуги учителей придаем широкой огласке с целью повышения его рейтинга (авторитета);
* результаты обучения анализируются и озвучиваются на родительских собраниях, заседаниях управляющего совета, так как достижения учащихся – есть достижения учителя;
* учителя поощряются из средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

 Во избежание отставания школьного образования от социального заказа общества, необходимо соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества, что невозможно без расширения информационного пространства для педагогов и учащихся. Все участники образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет и другим источникам информации.

 На протяжении многих лет коллектив работает над проблемой повышения качества образования, роста его эффективности, а также над формированием предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования и повышения его качества.

 На заседании методического объединения учителей-предметников было принято решение о детальном изучении инновационных образовательных технологий и широком внедрении их в практическую деятельность педагогов, о возможности предоставления более широкого спектра образовательных услуг.

 В течение учебного года учителя-предметники обменивались опытом по обозначенной проблеме, провели много открытых уроков и внеклассных мероприятий, давали глубокий анализ проделанной работе, подчеркивая положительные моменты и недостатки. На многих мероприятиях присутствовали родители, что позволило сделать учебно-воспитательный процесс в нашей школе более прозрачным и динамичным.

***8. Заключение. Перспективы и планы развития.***

 Проведённый анализ состояния и результатов деятельности общеобразовательного учреждения позволил определить достижения, точки роста и выделить проблемы и направления развития школы.

 Необходимо более интенсивно использовать достаточно высокий потенциал педагогических работников для повышения уровня качества знаний учащихся, разнообразия форм и методов индивидуальной работы, как с одаренными детьми, так и детьми средними.

Повышать статус профессии учителя посредством участия в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование».

 В центре работы школы стоит семья и ребёнок, поэтому большое внимание необходимо уделить взаимодействию общеобразовательного учреждения с органами здравоохранения, социальной защиты, органами внутренних дел, культуры и спорта с целью оздоровления, повышения уровня ювенальной грамотности детей, развития их творческих способностей.

 Осуществляются меры по повышению уровня открытости образования путём использования различных механизмов привлечения общественности к экспертизе деятельности и управлению учреждением: через организацию деятельности управляющего совета, попечительского Совета, родительских собраний, размещение открытых докладов, нормативных документов на школьном сайте.

 Структурирование проблем позволяет сформулировать основные направления развития общеобразовательного учреждения:

1. Создание насыщенной информационной среды, обеспечивающей доступ к интеллектуальным ресурсам.
2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов по использованию IT-технологий.
3. Модернизация компьютерной базы.
4. Активное внедрение программ развивающего обучения на всех ступенях.
5. Широкое использование в обучении и воспитании проектно – исследовательских технологий.
6. Расширение внедрения механизмов по организации работы с одаренными детьми.
7. Обеспечение условий здоровьесбережения, выполнение требований СанПиН к школьной мебели, освещению, воздушному, тепловому и водоснабжению.
8. Организация воспитательной работы на принципах демократии и ученического самоуправления.
9. Совершенствование методической работы, направленной на повышение профессионализма педагогов и распространения опыта.
10. Организация системы взаимодействия школы и родителей на основе равноправного партнерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ

***Таблица 1***

**Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями**

**пребывания в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ущерб для жизни и здоровья детей, связанный с условиями пребывания в ОУ | Учебный год |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. | Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни. | Нет  | Нет  | Нет  |
| 2. | Пищевые отравления в школьной столовой. | Нет | Нет | Нет |

***Таблица 2***

**Динамика чрезвычайных ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Чрезвычайные ситуации | Учебный год |
| 2010-2011 | 2011 - 2012 | 2012-2013 |
| 1. | Пожары. | Нет | Нет | Нет |
| 2. | Затопления, обрушения. | Нет | Нет | Нет |
| 3. | Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ. | Нет | Нет | Нет |
| 4. | Угроза взрывов. | Нет | Нет | Нет |

***Таблица 3***

**Доступность медицинской помощи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Учебный год |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. | Доступность медицинской помощи. | 100 %(ФАП в здании школы) | 100 %(ФАП в здании школы) | 100 %(ФАП в здании школы) |
| 2. | Наличие аптечек и средств первой помощи. | 100 % | 100 % | 100 % |
| 3. | Наличие средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | 100 % | 100 % | 100 % |

***Таблица 4***

 **Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Материально-техническая база | Учебный год |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. | Система водоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 2. | Система канализации | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 3. | Система отопления | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 4. | Система энергоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 5. | Средства пожаротушения | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 6. | Средства индивидуальной защиты | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 7. | Стенд со средствами пожаротушения | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 8. | Оборудование системой АПС | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 9. | Оборудование кнопками тревожной сигнализации | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 10. | Оборудование системой телефонной связи | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |

***Таблица 5***

**Развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства | Учебный год |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. | Инструкции по технике безопасности. | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 2. | Журналы по технике безопасности | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 3. | Приказы, распоряжения по школе | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |

***Таблица 6***

**Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Учебный год |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. | Учения педагогического коллектива и обслуживающего персонала | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 2. | Учебные эвакуации из здания школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 3. | Проведение дня ГО | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 4. | Проведение инструктажа по противопожарной безопасности и охране труда | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 5. | Тренировочные занятия на случай террористического акта | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 6. | Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |

***Таблица 7***

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2010-2011 уч.г. | 2011 – 2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. |
|  |  | Человек | % | Человек | % | Человек | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 11 | 30 | 14 | 39 | 19 | 57,6 |
| 5-9 кл. | 26 | 70 | 22 | 61 | 14 | 42,4 |
| Всего |  | 37 |  | 36 |  | 33 |  |

***Таблица 8***

**Количество учащихся по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Мальчиков | Девочек |
| 1 | 6 | 0 | 6 |
| 2 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 5 | 1 | 4 |
| 6 | 1 | - | 1 |
| 7 |  3 | 3 | - |
| 8 | 5 | 3 | 2 |
| 9 | 5 | 3 | 2 |

***Таблица 9***

**Результативность обучения учащихся 2 - 4 классов (качество)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | отличники | Фамилии учащихся | хорошисты | Фамилии учащихся |
| 2 | 5 | 2 | Рощупкин В., Караушев Д. | 1 | Просветова А. |
| 3 | 5 | 1 |  Машошин А. | 2 | Козина Е., Тахмазова к. |
| 4 | 3 | - | - | 2 | Елин Р., Абдуллаева Ш.  |
| **всего** | **13** | **3** | **-** | **5** |  |

***Таблица 10***

**Результативность обучения учащихся 6-9 классов (качество)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | отличники | Фамилии учащихся | хорошисты | Фамилии учащихся |
| 6 | 1 | - | - | 1 |  Тимченко А. |
| 7 | 3 | - | - | - | -  |
| 8 | 5 | - |  - | 3 | Бучнева Е.Дударев М.Рощупкин А. |
| 9 | 5 | - |  - | 2 |  Абдуллаева Л.Никулина Ю. |
| **всего** | **14** | **-** |  | **6** |  |

 ***Таблица 11***

**Рейтинг в начальной школе по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | колич.уч-ся | предмет | оценки | рейтинг | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 5 | Русский язык  | 2 | 1 | 2 | - | 4,0 | Дрючкова Е.С.Жердева Е.А.Дрючкова Е.С.Дрючкова Е.С.Жердева Е.А.Дрючкова Е.С.Дрючкова Е.С.Жердева Е.А. Дрючкова Е.С.Дрючкова Е.С.Жердева Е.А.Дрючкова Е.С.Дрючкова Е.С. Жердева Е.А.Дрючкова Е.С. Дрючкова Е.С.Жердева Е.А.Дрючкова Е.С. Дрючкова Е.С.Жердева Е.АДрючкова Е.С.Дрючкова Е.С.Жердева Е.А.Дрючкова Е.С. |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 |
| 4 | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,6 |
| 2 | 5 | Математика  | 2 | 2 | 1 | - | 4,2 |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 4,0 |
| 2 | 5 | Литературное чтение  | 2 | 2 | 1 | - | 4,2 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 4,4 |
| 4 | 3 | 3 | - | - | - | 5,0 |
| 2 | 5 | Окружающий мир  |  4 | 1 | - | - | 4,8 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 4,4 |
| 4 | 3 | 3 | - | - | - | 5,0 |
| 2 | 5 | Изобразит. ис-во | 5 | - | - | - | 5,0 |
| 3 | 5 |  Искусство (ИЗО)  | 4 | 1 | - | - | 4,8 |
| 4 | 3 | 3 | - | - | - | 5,0 |
| 2 | 5 |  Музыка | 4 | 1 | - | - | 4,8 |
| 3 | 5 |  Искусство (музыка) | 4 | 1 | - | - | 4,8 |
| 4 | 3 | 3 | - | - | - | 5,0 |
| 2 | 5 | Технология  |  5 | - | - | - | 5,0 |
| 3 | 5 | Технология (Труд)  | 3 | 2 | - | - |  4,6 |
| 4 | 3 | 3 | - | - | - | 5,0 |
| 2 | 5 | Культура общения  | 4 | 1 | - | - | 4,8 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | - | - | 4,8 |
| 4 | 3 | 3 | - | - | - | 5,0 |
| 2 | 5 | Физическая культура  |  5 | - | - | - | 5,0 | Плетнев И.А. |
| 3 | 5 | 5 | - | - | - | 5,0 |
| 4 | 3 | 3 | - | - | - | 5,0 |
| 2 |  5 | Иностранный язык(немецкий язык)  | 2 | 2 | 1 | - | 4,2 |  Попова Т.В. |
|  3 |  5 |  3 |  1 |  - |  - |  4,8 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | - | - | 4,3 |

***Таблица 12***

**Результативность** **обучения в 6-9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Ф.И.О.учителя | класс | общийсредний  |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Русский язык | Коровина В.Н. | 4,0 | 3,0 | 3,8 | - | **3,6** |
| Попова Т.В. | - |  - | - | 2,2 | **2,2** |
| 2 | Литература | Коровина В.Н. | 5,0 |  3,3 |  3,8 | - | **4,0** |
| Попова Т.В. | - |  - | - | 3,9 | **3,9** |
| 3 | Культура общения | Козина В.В. | 5,0 | 4,0 | 3,6 | 4,5 | **4,3** |
| 4 | Иностранный язык (немецкий язык) | Попова Т.В. | 4,0 | 3,0 | 4,0 | 3,8 | **3,7** |
| 5 | Математика | Мищенко М.Г. | 4,0 | 3,0 | 3,8 | 3,6 | **3,6** |
| 6 | Информатика и ИКТ |  Козина В.В. | 4,0 | 3,5 | 3,8  | 4,0  | **3,8** |
| 7 | История | Мягкова О.В. | 5,0 | 3,0 | 4,2 | 3,8 | **4,0** |
| 8 | Обществознание | Мягкова О.В. | 5,0 | 3,5 | 4,2 | 4,2 | **4,2** |
| 9 | География | Ломовцева Т.Н.   | 5,0 | 3,3 | 4,2 | 3,8 | **4,1** |
| 10 | Биология | 4,0 | 3,0 | 4,2 | 3,8 | **3,8** |
| 11 | Краеведение | Ломовцева Т.Н. Мягкова О.В.  | 5,0 | 4,0 | 4,4 | 4,5 | **4,5****4,4** |
| 12 | Химия | Ломовцева Т.Н. | - |  - | 4,0 | 3,8 | **3,9** |
| 13 | Физика | Мищенко М.Г. | - | 3,0 | 4,0 |  3,8 | **3,6** |
| 14 | Искусство (музыка) |  Козина В.В.  | 5,0 | 3,6 | 4,4 | 4,5 | **4,4** |
| 15 | Искусство (ИЗО) | 5,0 | 3,6 | 4,4 | - | **4,3** |
| 16 | Технология | 5,0 | 4,3 | 4,8 | - | **4,0** |
| 17 | ОБЖ |  Плетнев И.А. | 5,0 | 3,5 | 3,6 | 4,3 | **4,1** |
| 18 | Физкультура  | 5,0 | 5,0 | 4,8 | 4,8 | **4,9** |
| **всего** |  | **4,7** | **3,5** | **4,1** | **3,9**  | **4,1** |

***Таблица 13***

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-водопущен. | Кол-восдавших | % выбр.от всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Неподтв.годов.оценки | По-выс.оценки | Подтв.оценки |
| Математика | 4 | 4 | 100 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | 4 |
| Русскийязык | 4 | 4 | 100 | 2 | 2 | - | - | 3 | 3 | 1 |

***Таблица 14***

**Срез данных I ступени в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количест-воучащихся | оценки | Коэфф.успеваемости | Качествопрочности | Среднийбалл | резерв |
| 5 | 4 | 3 | 2 | содной«4» | содной«3» |
| 2010-2011 | 5 | - | 3 | 2 | 0 | 100 | 0,6 | 3,6 | 1 | 1 |
| 2011-2012 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100 | 0,6 | 3,8 | 2 | 1 |
| 2012-2013 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100 | 0,6 | 3,8 | 3 | 3 |

***Таблица 15***

**Срез данных II ступени в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количест-воучащихся | оценки | Коэфф.успева-емости | Качествопрочности | Среднийбалл | резерв |
| 5 | 4 | 3 | 2 | содной«4» | сод ной«3» |
| 2010-2011 | 26 | 3 | 6 | 17 | 0 | 100 | 0,35 | 3,46 | 2 | 1 |
| 2011-2012 | 22 | 3 | 3 | 16 | 0 | 100 | 0,27 | 3,4 | 1 | 3 |
| 2012-2013 | 14 | - | 6 | 8 | 0 | 100 | 0,4 | 3,4 | 2 | - |

***Таблица 16***

**Результаты по школе за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количест-воучащихся | оценки | Коэфф.успева-емости | Качествопрочности | Среднийбалл | резерв |
| 5 | 4 | 3 | 2 | содной«4» | содной«3» |
| 2010-2011 | 31 | 3 | 9 | 19 | 0 | 100 | 0,39 | 3,48 | 3 | 2 |
| 2011-2012 | 31 | 4 | 8 | 19 | 0 | 100 | 0,39 | 3,52 | 3 | 4 |
| 2012-2013 | 27 | 3 | 11 | 13 | 0 | 100 | 0,5 | 3,6 | 5 | 3 |

***Таблица 17***

**Результаты участия в предметных районных олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И. уч-ся | Результат |
| Математика | 9  | Абдуллаева Л. | 6 место |
| Экология | 9 | Абдуллаева Л. | 3 место |
| Технология  | 8 |  Бучнева Е. | 3 место |
| Биология  | 9  | Абдуллаева Л. | 5 место |
| ОБЖ | 9 | Никулина Ю. | 7 место |

***Таблица 18***

**Результаты участия в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 1. | Краеведческая конференция «Народные традиции. Моя культура. Моя история» | Районный | Бучнева Е.Рощупкин А. |
| 2. | Конкурс «История моей семьи» | Районный | Никулина Ю. 2 место |
| 3. | Конкурс социальных проектов «Долгая дорога домой» | Районный | 1 место |
| 4. | Школьная спартакиада | Районный | 2 место |
| 5. | Конкурс компьютерных презентаций «Детство без границ» | Районный | Никулина Ю. 1 место |
| 6. | Конкурс «Мир игры: мастер позитива» | Районный | Никулина Ю. 2 место |
| 7. | Конкурс эссе «Наша ратная слава» | Районный | Никулина Ю 1 место |
| 8. | Фестиваль «Недаром помнит вся Россия» | Районный | Никулина Ю. 1 место |
| 9. | Конкурс юных журналистов «Молоды – не зелены» | Районный | Бучнева Е. 2место |
| 10. | Слет ДЮО «Будущее России»«Лучшая д/о района» | Районный | Грамота и вымпел |
| 11. | Лыжи | Районный | 1 место командноеКлюев И. 3 место |
| 12. | Акция «Оставим елочку в лесу» | Районный | Караушев Д., Просветова А., Елин Е., Елин Р. |
| 13. | Шахматы  | Районный | 1 место |
| 14. | Настольный теннис | Районный | 2 место |
| 15. | Краеведческая конференция «Ими славится наша школа» | Районный | 2 место Бучнева Е. |
| 16. | Конкурс творческих работ «Символы России» | Районный | 1 место Бучнева Е. |
| 17. | Акция «Спешите делать добрые дела» | Районный этап | Клюев И.Абдуллаева Л.Никулина Ю. |
| 18. | Детская игра «Зарница» | Районный | Грамота  |
| 19. | Конкурс компьютерных презентаций «Моя детская организация» | Районный | Тимченко А. 3 место |
| 20. | Акция «Спешите делать добрые дела» | Районный | Благодарность за активное участие |
| 21. | Фестиваль «Подари улыбку миру» | Районный | - Грамота за оригинальность танцевальной композиции- Благодарность за возрождение народных традиций |
| 22. | Легкоатлетический кросс | Районный | 1 место командное3 место Бучнева Е.  |
| 23. | «Социальная реклама глазами детей» | Районный | Тахмазова К. 2 место |
| 24. | «Весенняя неделя добра» | Районный | Благодарность |
| 25. | «России верные сыны» | Областной | Сертификат участника |
| 26. | «Займись спортом – стань первым» отряд волонтеров | Районный | 1 место |
| 27. | Акция «Цветущий город» | Районный | Грамота |
|  | Акция «Раскрасим планету в зеленый цвет» | Районный | Грамота |
| 28. | «Золотой лев» | Областной | Бучнева Е.Благодарность за участие |
| 29. | Фотоконкурс «Мое Отечество. Исторический променад» | РайонныйОбластной | Абдуллаева Л.Никулина Ю. 1 местоОбластной сертификат |