**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД   
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Никольская средняя общеобразовательная школа**

**Бобровского района Воронежской области**

**за 2015-2016 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

6. Финансово – экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Приложение

***Введение***

Доклад о состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения подготовлен администрацией школы.

Задача данного доклада – представить общественности информацию о деятельности общеобразовательного учреждения, а также выявить основные проблемы и направления в развитии школы.

При подготовке доклада учитывались особенности территориального расположения школы, приоритетные направления модернизации Российского образования, задачи развития муниципальной системы образования, отражающие потребности и интересы общества.

Представленные материалы наглядно демонстрируют объективную картину происходящего в жизни общеобразовательного учреждения.

Доклад – один из шагов школы навстречу потребителю её услуг, способ построения диалога между муниципальным общеобразовательным учреждением и гражданами.

1. ***Общая характеристика общеобразовательного учреждения***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа Бобровского района Воронежской области расположена по адресу: 397752, Воронежская область, Бобровский район, село Никольское 2-е, улица Школьная, дом 1А, телефон: 8(47350) 57-6-10. Директор школы: Мягкова Ольга Викторовна, телефон: 8(47350) 57-6-10. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе: Коровина Виктория Николаевна, телефон:8(47350) 57-6-10. Председатель Совета школы: Мягкова Ольга Викторовна, телефон:8(47350) 57-6-10. Образовательное учреждение не имеет филиалов и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия А № 305332 от 20.04.2012 г, регистрационный № И-2950 и свидетельства о государственной аккредитации (серия 36 А 01 № 0000623 от 25.02.2014 г.).

В образовательном учреждении имеется структурное подразделение - детский сад, рассчитанный на 20 детей, в котором обучается 19 детей. В 2015-2016 учебном году старшую подгруппу детского сада посещали 10 воспитанников, в 2016-2017 учебном году в 1 класс школы поступят 4 ученика.

МКОУ Никольская СОШ расположена на территории администрации Никольского сельского поселения, в состав которого входят: село Никольское 2-е, хутор Хренище, хутор Раздольный, хутор Соколовский, поселок Карандеевка. В настоящее время численность Никольского сельского поселения составляет 980 человек. Наибольшее количество населения проживает в селе Никольское 2-е – 553 человека, что составляет 56 % от общего числа, хутор Хренище – 140 человек - 14%, хутор Раздольный – 95 человек – 10%, хутор Соколовский – 127 человек – 13 %, поселок Карандеевка – 65 человек – 7 % (диаграмма 1).

**Диаграмма 1. Численность населения Никольского сельского поселения**

Миграционные процессы оказывают некоторое влияние на рост численности населения, что представлено в диаграммах 2, 3.

**Диаграмма 2. Рост численности населения**

**Диаграмма 3. Демографическая ситуация**

Демографическая ситуация за последние три года меняется. В сравнении с предыдущим годом наблюдается незначительное повышение рождаемости, резкое увеличение показателя смертности, по-прежнему имеет место отрицательный естественный прирост.

Контингент учащихся очень разнообразен. В школе обучаются как дети из благополучных семей, так и из семей социального риска (диаграммы 4 - 6).

**Диаграмма 4. Количество детей из многодетных семей**

**Диаграмма 5. Количество детей из неполных семей**

**Диаграмма 6. Количество детей из семей, состоящих на внутришкольном контроле**

Среди учащихся школы нет детей, состоящих на учёте в ПДН. Одна семья состоит на учете в ПДН и КДН и ЗП: Просветовы.

На территории Никольского сельского поселения находится 5 опекаемых детей. Опека по заявлению оформлена над Бучневой Е.С., которая обучается в ГБПОУ «Воронежский юридический техникум»; Елиным Е.В., который обучается в школе. На воспитании в приемной семье Мазгалиной В.А. находятся Балашов Е., Балашов В., которые по заявлению опекуна временно проживают и обучаются в КОУ ВО «Бобровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и Мазгалин И., который обучался в «Бобровском профессиональном лицее им. М.Ф. Тимашовой».

Социальная обстановка в микрорайоне школы, как видно из представленных диаграмм, непростая, а это требует более качественной и внимательной работы со стороны социального педагога. В школе не было ни одного случая отчисления учащихся или отказа в приёме в школу.

В школе обучаются дети из разных населённых пунктов: с. Никольское 2-е - 30 учащихся, х. Соколовский – 2 учащихся, х. Раздольный – 1 учащийся, х. Хренище – 6 учащихся, п. Карандеевка -2 учащихся (диаграмма 7).

**Диаграмма 7. Численность обучающихся по месту жительства**

На основе представленных таблиц и диаграмм можно сделать следующие выводы: наблюдается увеличение детского населения на территории микрорайона школы, что вызвано заботой государства, наличием детского сада и улучшением материального положения семей.

Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и демократических принципов.

Функции и полномочия органов общественного управления определяются Уставом школы и положениями об органах общественного управления. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания (схема 1).

**Схема 1.Управление школой**

Директор школы

Управляющий совет

Педагогический совет

Педагогический коллектив

Собрание трудового коллектива

Заместитель директора по УВР

Завхоз

Техперсонал

Ученическое самоуправление

Ученический коллектив и их родители

Родительский комитет

Методические объединения

Тесное сотрудничество в организации самоуправления школы способствует успешности образовательного процесса, его прозрачности и качеству.

В образовательном учреждении имеется Программа развития, которая представляет собой нормативно - управляющий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий основные направления развития школы, приоритеты в обучении, воспитании, развитии учащихся и организацию кадрового, методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Школа призвана помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, реализовать потребности в формировании и развитии высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности. В процессе реализации Программы предполагается развитие такого типа школы, который всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания по следующим направлениям:

1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.

2. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью, с партнерами, спонсорами, основные этапы учебно-воспитательного процесса, а также нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, отражаются на страницах школьного сайта, который существует 9 лет.

Адрес сайта: **nikolskaya.shkola.hc.ru**

E-mail: **nikolskaya\_soh@rambler.ru**

1. ***Особенности образовательного процесса***

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на территории микрорайона школы.

Педагогический коллектив школы реализует следующие образовательные программы:

* Дошкольного образования (на базе структурного подразделения – детский сад).
* Начального общего образования.
* Основного общего образования.
* Среднего (полного) общего образования.

В 2015-2016 учебном году в группе структурного подразделения – детский сад обучались воспитанники двух подгрупп: II младшей и старшей, всего 19 человек. Обучение детей II младшей группы строится в соответствие с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной на основе ФГОС ДО, под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Обучение детей старшей группы строится в соответствие с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной на основе ФГТ, под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Программа «Детство» - это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности ребенка через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В данной программе реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органическое вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

В целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), включающая в себя образовательные области:

• «Физическое развитие» - направлено на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие дошкольников, достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

• «Социально-коммуникативное развитие» - направлено на достижение целей формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности дошкольников.

• «Познавательное развитие» - направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, сенсорного развития, формирования элементарных математических представления.

• «Речевое развитие» - направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие всех компонентов устной речи детей.

• «Художественно-эстетическое развитие» - направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование), формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг), развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Учебный план школы разработан с учётом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта для 6-9 классов, образовательного социального заказа, запроса родителей и ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на оказание помощи в их самоопределении.

Учебный план для I-IV, V классов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования. Часть учебного плана, формируемая участ­никами образовательного процесса,обеспечивает реализа­цию индивидуальных потребностей обучающихся.

Во 2,3 классах на часть, формируемую участ­никами образовательного процесса, отведено по 3 часа, которые распределены следующим образом:

- по 0,5 часа в неделю на учебный предмет «Культура общения», направленный на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности;

- 1 час в неделю во 2 классе добавлен на учебный предмет «Математика» для того, чтобы пройти учебный материал в полном объеме, так как учащиеся занимаются по учебнику М.И. Моро, рассчитанному на 5 часов в неделю;

- 0,5 часа в неделю в 3 классе на факультативный курс «Занимательная грамматика» для углубленного изучения обязательного учебного предмета;

- по 1 часу в неделю на введениефакультативного курса«Информатика» с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, приобщения их к информационным технологиям;

**-**  0,5 часа в неделю на факультативный курс **«**Веселая грамматика**»** во 2 классе с целью отработки навыков правописания;

**-** 1 час в неделю на факультативный курс **«**Занимательная математика**»** в 3 классе для углубленного изучения обязательного учебного предмета.

В 4 классе на часть, формируемую участниками образовательного процесса, отведено 2 часа, которые распределены следующим образом:

- 0,5 часа в неделю на учебный предмет «Культура общения», направленный на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности;

- 1 час в неделю на введениефакультативного курса«Информатика» с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, приобщения их к информационным технологиям;

- 0,5 часа в неделю отведено на факультативный курс «Занимательная грамматика» с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, для углубленного изучения учебного предмета.

Введен 1 час для изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с целью приобщения детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования.

В 5 классе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план для 5 класса построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана в 5 классе составляет - 28,5 часа в неделю (997,5 часов в год).

Часть учебного плана,формируемая участниками образовательного процесса, составляет 3,5 часа в неделю (122,5 часа в год). Часы данной части выделяются на дополнительные учебные предметы (в объеме 1 часа в неделю): на предмет «Культура общения», направленный на формирование коммуникативной культуры - 0,5 часа в неделю (17,5 часов в год), на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часа в неделю (17,5 часов в год) с целью формирования у обучающихся практических навыков.

Оставшиеся 2,5 часа из данной части отводятся на учебные курсы: «Краеведение» в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год), который продолжает знакомство с истоками народных традиций своего народа, формирует чувство любви к своему народу и Отечеству; на учебный курс «Информатика» отводится 1 час в неделю (35 часов в год), что позволяет обеспечить непрерывность изучения курса. В предметной области «Филология» отводится 0,5 часа в неделю (17,5 часов в год) на учебный курс «Занимательный русский язык», с целью пробуждения у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью, расширения и углубления программного материала.

На данной ступени обучения во всех классах введен третий час учебного предмета «Физическая культура», направленный на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В качестве регионального компонента в основной школе (6,7,9 классы) введены часы:

- в 6,7 классах по 1 часу в неделю на учебный предмет «Информатика (информатика и ИКТ)», что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета;

- в 6,7,9 классах по 1 часу в неделю на изучение интегрированного учебного курса «Краеведение», который предполагает изучение в 6,7 классах раздела курса «Географическое краеведение», содержащего сведения о рельефе местности, почве, геологическом строении, водных путях, флоре, фауне, населении и промышленности Воронежской области, а в 9 классе – раздела «Историческое краеведение», содержащего сведения об истории Воронежской области.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык»: в 7 классе на 1 час, а в 9 классе на 0,5 часа;

- с целью развития устной речи в 6,7,9 классах отведено по 0,5 часа на учебный предмет «Культура общения»;

- с целью отработки практических навыков, овладения множеством понятий по учебному предмету «География» в 6,7 классах увеличен объем учебной нагрузки на 1 час;

- с целью расширения и углубления знаний учащихсяувеличен объем учебных часов по 1 часу на учебные предметы «История» в 9 классе и «Биология» в 6 классе;

- с целью формирования у обучающихся практических навыков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе введен 1 час; в 6,7 классах по 0,5 часа.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО) в 6,7 классах разделен на два – «Искусство (Музыка) и Искусство (ИЗО), на изучение каждого из них отведено по 1 часу в неделю.

В 9 классе 2 часа компонента образовательного учреждения использованы на предпрофильную подготовку – преподавание элективных курсов двух видов: пробные и ориентационные.

В качестве ориентационного элективного курса введен «Выбор профессии» в объеме 1часа и с целью знакомства учащихся с основными видами профессий, их специфическими особенностями, расширения познавательного интереса к определенной сфере деятельности, формирования представлений учащихся об учебных заведениях региона и перспективах дальнейшего трудоустройства.

В качестве пробных введены следующие элективные курсы:

- «Функции и графики» - 0,5 часа, с целью обобщения и углубления знаний учащихся, подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- «ОГЭ: курс подготовки к экзамену по русскому языку» - 0,5 часа, актуальность введения данного курса определяется тем, что позволяет без трудностей подготовить учащихся к экзамену по русскому языку, полученные учащимися знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания.

В связи с обучением учащихся 1-4 классов по ФГОС НОО, учащихся 5 класса по ФГОС ООО в школе ведется внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организована по различным направлениям развития личности (художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Учителями школы ведутся занятия в следующих кружках: «Спортивный кружок», «Подвижные игры», «Интеллектуальные настольные игры», «Юные физики и астрономы», «Изостудия», танцевальные кружки для учащихся разного возраста «Каблучок», «Изюминка», «Акварель»; «Город мастеров», «Оч.умелые ручки», музыкальный кружок «Капелька», «Театральная студия». Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

В рамках дополнительного образования учащихся в школе работают: кружки «Музееведение», «Мир вокруг нас», «Химия и искусство», секция «Волейбол», предшкольная подготовка ведется в детском саду по программе «Детство», а для детей, не посещающих детский сад, по программе «Ступеньки».

Педагогическим коллективом в образовательном процессе, во внеклассной и внеурочной деятельности активно используются инновационные образовательные технологии, а также информационные технологии: технология развития исследовательских навыков, здоровьесберегающие технологии, технология саморазвития личности, проектные методы, технология игрового обучения и др. Данные технологии способствуют формированию следующих компетенций учащихся: учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационно-коммуникативной, творческой, социально-трудовой. Реализация технологий проходит через разнообразные формы деятельности учащихся: конференции, «Устные журналы», исследовательские работы, спортивные мероприятия, эстафеты, турниры, мероприятия, направленные на развитие потребности в здоровом образе жизни: стенгазеты, классные часы, агитбригады, психологические тренинги, беседы, диспуты, дискуссии, социально - ориентированные, учебные, краткосрочные и долгосрочные проекты.

В школе сложилась четкая система работы по психолого-социальному сопровождению учащихся, которая осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками совместно с работниками сельской администрации.

Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом всегда находятся в центре внимания администрации и строятся на достижениях передовой педагогической науки. В школе создана система оценки качества образования.

Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных функциональных структур, обеспечивающих, основанную на единой концептуально-методологической основе, оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и его систему с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и

умений по общеобразовательным предметам;

* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9 класса;

* мониторинг качества образования на основе результатов государственной

аккредитации образовательного учреждения;

* сочетание в системе оценки качества образования как школьных, так и региональных мониторинговых исследований, аттестационных процедур, в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
* создание модели системы оценки качества образования;
* мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательном

учреждении.

**Схема 2. Модель оценки качества образования**

Управляющий совет

Классные руководители

Администрация

ВИРО

Отдел образования

РЦОИ

**ОУ**

Базовая школа

Ученическое самоуправление

Педагогический совет

Учителя-предметники

Родители, социум

Методический совет

Использование системы оценки качества образования позволяет получать всестороннюю информацию о состоянии дел в школе, активно влиять на педагогический процесс и управлять им, направлять усилия коллектива на решение тех задач, которые еще не реализуются в должной мере.

***3. Условия осуществления образовательного процесса***

Школа работает в шестидневном режиме со 2 по 9 класс, учащиеся 1 класса обучаются в пятидневном режиме. Образовательный процесс организован в одну смену. Продолжительность перемен: 10 минут после первого и пятого уроков, остальные перемены для организации питания и подвижных игр учащихся - 20 минут.

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании 1976 года постройки. В школе имеются мастерская, столовая, библиотека, учебные кабинеты. С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, различными тренажерами; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом, а зимой играть в хоккей.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

В школе имеются 11 компьютеров, 8 мультимедийных проекторов, 4 ноутбука, 8 лазерных принтеров, 3 МФУ, Док-камера, 2 интерактивные доски, автоматизированное рабочее место по обработке фото и видеоматериалов. В компьютерном классе установлено 8 компьютеров, 6 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к четырем. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинет истории и обществознания оборудован интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором. В кабинетах биологии и географии, иностранного языка имеется компьютер, экран, мультимедийный проектор. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп, комплект робототехники.

В структурном подразделении – детский сад имеется ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

В целях организации детского досуга в школе организуются развлекательные мероприятия: дискотеки, конкурсы, викторины. В коридоре установлен теннисный стол, и на переменах и после уроков учащиеся имеют возможность играть в теннис, различные настольные игры.

Во время каникул, особенно летних, стараемся использовать все возможности для организации отдыха и оздоровления детей, повышения их двигательной активности. На базе школы организован летний лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» для 20 учащихся (диаграмма 8). Это оптимальная форма организации летнего отдыха школьников, которая позволяет достичь заметного оздоровительного эффекта. В течение лагеря дети 70 % времени проводили на свежем воздухе, посетили интересные исторические места нашего села, посещали кинотеатр, Ледовый дворец. Были организованы экскурсии в парк, краеведческий музей г. Боброва.

**Диаграмма 8. Летнее оздоровление детей**

Для обеспечения занятости детей и подростков в каникулярное время в школе организованы трудовые смены для работы на школьном участке, в котором были заняты учащиеся основного звена. Этот вид работы способствует привитию трудолюбия, развитию интереса к миру растений, любви к родному краю.

Одним их важнейших факторов оздоровления подрастающего поколения и пропаганды здорового образа жизни является здоровое питание и организация горячего питания школьников. Серьёзное внимание уделяется охвату учащихся горячим питанием и соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации питания и питьевого режима. Охват горячим питанием в школе составляет 100 %. На питание учащихся начальных классов выделяются средства из районного бюджета из расчёта 16 рублей 54 копейки на одного ученика (26 учащихся начальных классов и 3 учащихся 5-6 классов из многодетных семей). В текущем учебном году школа получала для организации детского питания продукцию согласно заключенным контрактам: мясо и мясные продукты от ООО «Мясокомбинат «Бобровский»; хлебо-булочные изделия от ООО «Оптима»; кисло-молочную продукцию от ООО «ЭкоМилк-ритейл»; фрукты, овощи и бакалею поставляло ООО «Дельта». В рамках губернаторской программы ученики с 1 по 9 класс 3 раза в неделю бесплатно получали молоко.

Учащиеся начальных классов питаются на 2-ой перемене (20 минут), учащиеся 5-9 классов – на 3-ей перемене (20 минут).

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного и административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ

(таблица 1);

- динамики чрезвычайных ситуаций (таблица 2);

- доступности медицинской помощи (таблица 3);

- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

(таблица 4);

- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

(таблица 5);

- проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях (таблица 6).

Членами педагогического коллектива регулярно проводятся занятия с учащимися по противопожарной безопасности с записью в журнал, разработан и действует план по предупреждению ДТП и детского травматизма.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся, а также для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следующим немаловажным фактором успешности образовательного процесса является кадровый потенциал образовательного учреждения. В школе работают 10 учителей. Один работник школы, Мягкова О.В., имеет звание «Почетный работник общего образования», награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации Жердева Е.А., Коровина В.Н., Попова Т.В., грамотой Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области награждены Ломовцева Т.Н., Плетнев И.А. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

Высшее образование имеют 7 учителей, среднее специальное педагогическое образование – 3 учителя (диаграмма 9).

**Диаграмма 9. Образование учителей**

Из 10 работающих в школе учителей имеют:

высшую категорию - 1 человека (10 %),

1 категорию - 8 человек (80 %),

не имеет категории - 1 человек (10 %) (диаграмма 10).

**Диаграмма 10. Квалификация учителей**

По стажу работы: от 1-5 лет- 1 человек (10%),

от 10-15 лет- 3 человек (30%),

от 20 -25 лет- 1 человек (10%),

от 25-30 лет- 4 человека (40%),

от 30 и более-1 человек (10%) (диаграмма 11).

**Диаграмма 11. Стаж учителей**

По возрасту: 25-30 лет – 1 человек(10%),

30 -40 лет - 1 человек (10%),

45-50 лет -3 человека (30%),

50 -55 лет - 2 человек (20%),

55-60 лет – 3 человека (30%) (диаграмма 12).

**Диаграмма 12. Возраст учителей**

Данная статистика показывает, что в школе работают квалифицированные учителя, имеющие большой опыт работы.

В этом учебном году аттестованных учителей не было. В 2016-2017 планируется прохождение аттестации 3 учителей-предметников: Вышловой О.И., учителя русского языка и литературы, которая находилась в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет; Ломовцевой Т.Н., учителя географии и биологии; Козиной В.В., учителя технологии.

Показателем мастерства учителя, его высокой результативности является участие в профессиональных конкурсах. В истекшем учебном году Вышлова О.И., учитель русского языка и литературы, принимала участие в муниципальном конкурсе открытых уроков «Современный урок» для учителей литературы, который проводился в рамках «Года литературы».

В 2014-2015 учебном году учитель математики Мищенко М.Г. занял 3 место в районном конкурсе «Учитель года-2015».

Росту профессионализма педагогических кадров способствует система повышения квалификации. План повышения квалификации учителей выполнен на 100%. В связи с введением ФГОС ООО, 10% учителей-предметников (1 человек – Плетнев И.А., учитель физической культуры), работающих в основной школе, нуждается в прохождении курсов по программе «Введение ФГОС ООО».

Разносторонняя характеристика педагогического состава показывает, что в школе есть и молодые специалисты, и опытные учителя, которые делятся своими наработками, учителя, имеющие и не имеющие категории. Это делает возможность поддерживать и развивать педагогические традиции, подчёркивать преемственность поколений.

В 2015 -2016 учебном году обучался 41 учащийся.

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 26,

5 - 9 классы - 15.

В связи с улучшением демографического положения, наличием детского сада количество учащихся школы увеличивается (таблица 7).

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Количественный состав учащихся отражён в таблице 8.

Как указывалось ранее, в школе обучаются дети из разных населенных пунктов. Для доставки школьников к месту обучения в школе имеется автобус. В 2015 – 2016 учебном году осуществлялся подвоз 10 учащихся из х. Раздольный, х. Хренище, х. Соколовский, пос. Карандеевка, которых сопровождали согласно приказу по школе от 01.07.2015 г.

№ 51/2 «О возложении обязанностей на ответственных за сопровождение детей в пути следования» Козина В.В., Дрючкова Е.С., ответственным лицом за организацию перевозки детей и безопасность дорожного движения является Козина В.В., приказ № 49/1 от 25.06.2015 г. «О назначении ответственного лица за организацию перевозки детей и безопасность дорожного движения».

***4. Результаты деятельности учреждения, качество образования***

Анализируя результативность обучения учащихся по звеньям (таблицы 9 - 10), можно отметить, что в начальном звене отличники и хорошисты составили 55,5 %, если сравнивать с показателями 2014-2015 учебного года, где было 41,2 %, то качество обучения повысилось на 14,3%, что связано со значительным увеличением количества учащихся (на 7 человек) в начальном звене (диаграмма 13).

**Диаграмма 13.****Результативность учащихся 1-4 классов (качество)**

В процентном отношении отличники и хорошисты в основном звене составили 40 %. Если сравнивать этот показатель с показателем 2014-2015 учебного года, где было 35,7%, то качество обучения повысилось на 4,3 %, что связано с незначительным увеличением количества учащихся (на 1 ученика) в основном звене (диаграмма 14).

**Диаграмма 14.****Результативность учащихся 5-9 классов (качество)**

Рейтинговый показатель среди учащихся 2-4 классов распределился следующим образом:

I место - 4 класс - 4,32 (60 % качество знаний)

II место – 2 класс – 4,23 (60 % качество знаний)

III место - 3 класс- 4,04 (40 % качество знаний).

Средний показатель по начальным классам – 4,20,что ниже показателя в основном звене (4,39) на 0,19 (таблица 11).

Результативность обучения в 5-9 классах за прошедший учебный год можно представить рейтинговым показателем (таблица12).

Общий рейтинговый показатель по основной школе - 4,39, что на 0,19 выше этого показателя в начальной школе.

Самый высокий рейтинговый показатель у учащейся 9 класса (4,56 - 100% качество знаний), далее места распределились следующим образом:

II место – 6 класс - 4,41 (30% качество знаний)

III место – 7 класс - 4,31 (67% качество знаний)

IV место - 5 класс - 4,28 (40% качество знаний)

Рейтинг учителей предметников по образовательным областям распределился следующим образом:

**«Филология»**

1. Коровина В.Н. –4,2

2. Попова Т.В. – 4,2

3. Вышлова О.И. – 3,9

**«Математика и информатика»**

1**.**  Козина В.В. – 4,2

2. Мищенко М.Г. – 4,2

**«Обществознание»**

1. Мягкова О.В. – 4,4

**«Естествознание»**

1. Мищенко М.Г. – 4,7
2. Ломовцева Т.Н. – 4,3

**«Искусство»**

1. Вышлова О.И.(ИЗО) – 4,8
2. Козина В.В.(музыка) – 4,5

**«Физкультура»**

1. Плетнев И.А. – 5,0

**«Технология»**

* 1. Козина В.В – 4,5

Средний рейтинговый показатель по образовательным областям составил:

1. «Физкультура» - 5,0

2. «Искусство» - 4,65

3. «Естествознание» - 4,5

4. «Технология» - 4,5

5. «Обществознание» - 4,4

6. «Математика и информатика» - 4,2

7. «Филология» - 4,1

К государственной (итоговой) аттестации была допущена выпускница 9 класса – Тимченко Анастасия.

Выпускница принимала участие в государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика), предметам по выбору (обществознание и география) в условиях независимого оценивания. Качество знаний учащейся составило – 100%, успеваемость –100%. По результатам обязательных экзаменов можно сделать вывод: по русскому языку ученица (100%) повысила годовую оценку, по математике - подтвердила (100%). По предметам по выбору надо отметить, что по обществознанию – выпускница понизила годовую оценку, а по географии - повысила (таблица13).

Анализ работы оказался бы неполноценным без среза данных по ступеням обучения и сравнения их с предыдущими годами.

Средний балл по основным предметам **на I ступени обучения:**

* по русскому языку - 3,7,
* по литературному чтению – 4,23,
* по математике – 3,8.

Коэффициенты прочности по предметам равны:

* по русскому языку - 0,5,
* по литературному чтению – 0,7,
* по математике – 0,6

Средний балл по основным предметам **на II ступени обучения**:

* по русскому языку - 3,45,
* по литературе – 4,45,
* по математике – 4,15.

Коэффициенты прочности:

* по русскому языку - 0,47,
* по литературе – 0,86,
* по математике – 0,8.

По звеньям процент качества обученности распределился следующим образом:

* в начальной школе – 50% , что выше результатов прошлого учебного года - 40% на 10% (таблица 14);
* в основном звене - 40%, что выше результатов прошлого учебного года- 35% на 5 % (таблица 15);
* по школе - 48 %, что выше результатов прошлого учебного года- 38% на 10% (таблица 16).

В целом по школе качество прочности обучения в 2015-2016 учебном году по сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом повысилось на 10 %, а средний балл повысился на 0,2 (диаграмма 15).

**Диаграмма 15. Коэффициент качества**

В 2015-2016 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Учащиеся школы с 5 -9 классы принимали активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители школьного этапа из числа учащихся 7,9 классов участвовали в районных олимпиадах. Однако необходимо указать, в этом учебном году участниками районных олимпиад стали всего 3 ученика, так как 8 класс отсутствует, в 9 классе обучается одна ученица, а ученики 7 класса могли участвовать не во всех районных олимпиадах по предметам.

Следует отметить работу Козиной В.В., которая уже не первый год готовит призеров районной предметной олимпиады по технологии, умело ориентируется в выборе эффективных форм работы с одаренными детьми. В этом году ученица 9 класса Тимченко А. стала призером по технологии.

Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году не проводились районные предметные олимпиады для учащихся 3-4 классов.

Следует отметить учителя начальных классов Жердеву Е.А. (4 класс) которая подготовила участницу районной олимпиады по основам религиозных культур и светской этики, показавшую лучший результат в районе – Петрова Е. (1 место).

Работа учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается в результатах участия школьников в районных олимпиадах (таблица 17).

Из 4 выпускников 9 класса прошлого учебного года: 4 человек (100%) обучаются в учреждениях среднего профессионального образования.

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.   
        Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачамидеятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией Воронежской области:

*Инвариантные:*

- воспитание гражданина и патриота России;

- формирование здорового и безопасного образа жизни;

- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

*Вариативные*:

- краеведческое воспитание;

- трудовое воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание.

Воспитательная работа по этим направлениям проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (детско-юношеская спортивная школа, станция юннатов, отдел по делам молодёжи Администрации Бобровского муниципального района).

Работа по ***патриотическому и гражданскому воспитанию –*** основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Даниловым И.Ф., Семеновым И.Ф.
2. Эстафета «Слава».
3. Участие в митинге ко Дню Победы.
4. Проводится военно-спортивной игры «Зарница».
5. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
6. Участие в акциях: «Рука помощи ветерану», «Подарок ветерану».
7. Акция для младших школьников «Победа входит в каждый дом», посвященная 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в ходе которой была оказана помощь ветеранам в оформлении клумб, цветников перед домом, высадка и выращивание рассады цветов.
8. Участие в районном конкурсе детского изобразительного творчества «Рисуем Победу».
9. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
10. Велопробег «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
11. Шефская помощь ветеранам войны, пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.
12. Команда Никольской школы приняла участие в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин Воронежского края».

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование ***здорового и безопасного образа жизни:***

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
4. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».
5. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».
6. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе *«Здоровье»* (с записью в журнал): беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях Бобровского района. По итогам прошлого года наша школа заняла 2 место в школьной спартакиаде среди образовательных учреждений района. Школьная команда заняла третье место в соревнованиях по шахматам.

Программа «Здоровье» реализуется в школе уже на протяжении нескольких лет. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья (диаграмма 16).

**Диаграмма 16. Группы здоровья**

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей, который призван способствовать ***краеведческому воспитанию***. Музей был создан в 1965 году, за прошедшие годы было подготовлено несколько десятков экспозиций, проведено много экскурсий, посвященных различным темам и памятным событиям в истории России 20 века, организуются учебные занятия в музее и с использованием материалов музея. Руководитель музея Мягкова О.В. не только организует экскурсии для учащихся, но и готовит экскурсоводов из числа старшеклассников и привлекает ребят к подготовке и оформлению каждой выставки, участвует в районных и областных конкурсах школьных музеев. Наш музей является призером районного конкурса. В районном этапе областной краеведческой конференции обучающихся «Летопись Воронежского края» Машошин А. занял 2 место.

Педагогический коллектив оказывает ***социально-педагогическую поддержку детей,*** молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Но есть семьи, которые состоят на учете. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это…», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивна игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

***Работа с семьёй*** – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач ***по экологическому и трудовому воспитанию*** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый берег», «Экологический патруль», операция «Зимующие птицы», акция «Оставим елочку в лесу». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого мы благоустраиваем территорию школы, братской могилы, оказываем помощь в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда, вдовам. На школьном дворе – три клумбы, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними соответственно этому распределению.

Для формирования ***художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств*** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе ведется кружок «Театральная студия», который ребята с удовольствием посещают. Ребята принимают участие в различных конкурсах данного направления: «Край Воронежский – край православный», «Старая, старая сказка», конкурс вязаных носков, а также во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры. Вышлова О.И., учитель ИЗО, систематически организует тематические выставки рисунков детей: «В ожидании Нового года», «Огонь – друг и враг человека», «Опасности вокруг нас», «Любимым мамам», «Для милых нежных и любимых», «Птицы – наши друзья», «С днем Победы!», «С днем защитника Отечества!».

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Наша школа малочисленная, но мы участвуем во всех мероприятиях районного уровня, а также областного. Во многих из них занимали призовые места или были отмечены грамотами за активное участие, о чём свидетельствует грамота «Лучшая детская организация Бобровского муниципального района» по итогам 2015 - 2016 учебного года (таблица 18).

**Диаграмма 17. Участие школьников в мероприятиях разного уровня**

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе применяется методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и проводится в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется через разнообразные формы: это интересные классные часы, беседы, экскурсии, походы, диспуты, встречи с интересными людьми.

Учителя стремятся применять те формы работы, которые позволяют их воспитанникам позитивно настроиться на учёбу, развивать интерес к различным профессиям, способствуют самостоятельности мышления. Они используют в работе дополнительные и занимательные материалы, сведения из исторических, литературных источников, что помогает повысить интерес к изучению предметов, расширить кругозор учеников, сформировать у них культурно-нравственные ценности.

С 2010 года реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и, следовательно, существуют некоторые результаты её реализации. В школе работает система оценки качества образования, разработана комплексная оценка достижений ученика, его компетенций и способностей. Образовательное учреждение перешло на ФГОС второго поколения в начальной школе и пятом классе. В 4 классе ведется курс «Основы православной культуры и светской этики», изучение которого продолжается и в 5 классе.

Все учителя школы владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно включаются в инновационную деятельность. В учебно-воспитательный процесс активно внедряются информационные технологии.  
Количество детей, охваченных школьным питанием, составляет 100%. По результатам анкетирования школьников дана высокая оценка качества питания. Во время каникул, особенно летних, стараемся использовать все возможности для организации отдыха и оздоровления детей, повышения их двигательной активности. На базе школы организован летний лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» для 20 учащихся. Это оптимальная форма организации летнего отдыха школьников, которая позволяет достичь заметного оздоровительного эффекта. В течение лагеря дети 70% времени проводили на свежем воздухе, посетили интересные исторические места нашего села, посещали кинотеатр, Ледовый дворец. Были организованы экскурсии в парк, краеведческий музей г. Боброва.

В школе создан и работает орган общественного управления: управляющий совет. В качестве общественных наблюдателей родители привлекаются при проверке готовности школы к новому учебному году. Сформирована прозрачная система контроля и отчётности деятельности общеобразовательного учреждения (публичные отчёты, школьный сайт).

***5. Социальная активность и внешние связи учреждения***

В качестве партнеров МКОУ Никольская СОШ в прошедшем учебном году выступили:

* ООО «Русич», в лице генерального директора Губарькова П.В., оказало материальную поддержку в организации и проведении воспитательных мероприятий;
* администрация Никольского сельского поселения – спонсор в строительстве асфальтированной дорожки в школьном дворе, исполнитель - ООО «Воронежавтодор», в лице руководителя Дударева И.В. и мастера участка Бизеева С.М.;
* Магеррамов А.Г. оглы – спонсорская помощь в ремонте порога в детском саду и балансировке колес на школьном автобусе;
* родители учащихся – оказание помощи в организации новогоднего утренника и ремонте классных комнат;
* фермеры Мягков В.Н., Просветов М.И., Талалуев В.И. оказывают помощь в благоустройстве школьного двора, в зимний период расчищают от снега прилегающую к школе территорию.

МКОУ Никольская СОШ сотрудничала также с различными организациями и структурами района и области:

**Схема 3. Социальные партнёры школы**

Досуговое направление:

* МКОУ ДОД Бобровский ДЮЦ «Радуга»
* ДЮСШ

Ледовый дворец

им. В. Фетисова

* МКОУ ДОД «Бобровская детская школа искусств»
* Центр культуры и информации Никольского сельского поселения

Гражданско-патриотическое направление:

1. Профориентация

- ГКУ ВО «Центр занятости населения»

- «Бобровский профессиональный лицей им. М.Ф. Тимашовой»

- «Промышленно-транспортный техникум» г. Лиски

2. Отдел военного комиссариата Воронежской области по Бобровскому району

3. Правовое просвещение и профилактика правонарушений

*-* ОГИБДД отдела МВД России по Бобровскому району

- КДН

- ПДН

Духовно-нравственное направление:

* Успенский храм г. Боброва
* Приход Никольского храма

Экологическое направление:

* МКОУ ДОД Бобровская СЮН
* Бобровский краеведческий музей

Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ:

* БУЗ ВО «Бобровская РБ»
* Никольский ФАП

Интеллектуальное направление:

* Бобровский краеведческий музей
* Сельская и районная библиотеки

***6. Финансово-экономическая деятельность***

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без гарантированного финансирования. Финансовое обеспечение общеобразовательного учреждения осуществляется из средств муниципального, регионального и федерального бюджетов.

Ежегодно организуются пропитка чердачного помещения, измерения сопротивления, профессиональный осмотр работников школы. Учителя нашей школы пользуются правом на получение льгот по оплате коммунальных услуг, выделяются средства на ремонт школьного здания*.*

В 2014-2015 учебном году школа получила: для компьютерного класса – 6 компьютерных кресел, 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивную доску; в кабинеты начальных классов - 5 широких закрытых шкафов; в классные кабинеты - 6 столов с подвесной тумбой для преподавателей; 1 комплект робототехники, цифровую лабораторию для занятий в старших классах; для проведения мероприятий получены акустические колонки; для уроков ИЗО – настольный мольберт; по ОБЖ получен электронный тир; для спортивного зала и занятий по физической культуре получен спортивно-игровой набор, 6 пар лыжных ботинок, 5 лыжных комплектов с креплением, 5 пар фигурных коньков, 5 пар хоккейных коньков,4 гимнастических мата.

Для детского сада в 2014-2015 учебном году было получено следующие оборудование: бассейн сухой квадратный на 500 шаров, мягкий конструктор «Паровоз» - 33 детали, 12 различных тренажеров «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Гребля», «Баттерфляй», «Жим ногами сидя», «Разгибание ног» и др.

В связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС ДО материально-техническая база школы пополняется. В прошедшем учебном году для школы было получено следующее оборудование: проектор INFOCUS IN 114, экран Classik Libra160X160 на штативе, ноутбук НР 15 – ас011ur 15.6, автоматизированное рабочее место по обработке фото и видеоматериалов в составе: ПК Intel i3\8Gb\1Tb\GF7302Gb\DVD-RW\ATX\Logitech; столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 штуки, шкаф широкий закрытый – 2 штука, доска настенная 3-х элементная – 3 штуки.

Было получено оборудование для детского сада: набор гигантский DUPLO, городские жители DUPLO, дикие животные DUPLO, Cafe +Базовый набор, CD Развитие речи в старшей группе детского сада, CD Развитие речи в первой младшей группе детского сада; ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа; ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа, тумба для плакатов – 1 штука. .

Заработная плата учителям и другим работникам школы выплачивается своевременно.

На питание учащихся начальных классов выделяются средства из районного бюджета из расчёта 16 рублей 54 копейки на одного ученика (26 учащихся начальных классов и 3 учащихся 5-6 классов из многодетных семей). В текущем учебном году школа получала для организации детского питания продукцию согласно заключенным контрактам: мясо и мясные продукты от ООО «Мясокомбинат «Бобровский»; хлебо-булочные изделия от ООО «Оптима»; кисло-молочную продукцию от ООО «ЭкоМилк-ритейл»; фрукты, овощи и бакалею поставляло ООО «Дельта».

***7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

По итогам публикации предыдущего доклада было организовано общественное обсуждение, в котором приняли участие родители учащихся, представители органов государственно-общественного управления образовательного учреждения, и принято решение:

- удовлетворять новые требования в сфере образования, предъявляемые государством и социумом;

- создавать условия для сохранении и укрепления здоровья обучающихся;

- повышать статусную позицию учителя;

- формировать предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления,

модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его

качества и роста его эффективности.

Реализация данного решения происходила поэтапно, отражаясь в работе педагогического совета, управляющего совета, ученического самоуправления и других органов общественного управления образовательным учреждением:

1. **Родительские собрания:**

*Сентябрь*

1. «Безопасность детей – забота родителей».

2. «Поговорим об ответственности».

*Декабрь*

1. «Стиль общения взрослых с детьми».
2. «Здоровые дети – здоровая нация».

*Май*

1. «Наши ошибки».

1. **Педагогические советы:**

*Август*

1. Анализ работы педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год.
2. Утверждение основной образовательной программы по ФГОС ООО(5 класс), ФГОС

ДО и Программы развития ДО на 2015-2016 учебный год.

1. Утверждение годового плана школы и структурного подразделения – детский сад на

2015/2016 учебный год.

1. Утверждение учебного плана школы, структурного подразделения – детский сад,

плана работы методического совета, программы внеурочной деятельности,

программы и плана дополнительного образования на 2015-2016 учебный год.

*Ноябрь*

**«Системно- деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС».**

* 1. Особенности проектирования уроков в условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС

ООО.

2. Особенности составления технологической карты урока.

3. Выявление затруднений в работе учителя при переходе на ФГОС. Вопросы и ответы.

Пути решения.

4. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам I учебной четверти.

5. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения при введении ФГОС ООО.

6. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика

правонарушений среди подростков.

*Январь*

«**Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО».**

1. Адаптация первоклассников к новым условиям обучения при переходе к ФГОС НОО.

2. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам I учебного полугодия.

3. Анализ воспитательной работы в школе по итогам I учебного полугодия.

*Март*

«**Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО».**

1. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам III учебной четверти.

2. Утверждение списка экзаменов.

3. О работе по охране труда и безопасности жизнедеятельности в школе.

4. Состояние ГО в учреждении. Анализ проводимой работы.

*Май*

1. Итоги успеваемости и посещаемости за IV четверть и учебный год.

2. Организация летнего отдыха детей.

3. О допуске учащейся 9 класса к экзаменам.

4. О переводе учащихся 1-7 классов.

*Июнь*

1. Об окончании школы учащейся 9 класса.

2. Анализ итогов государственной (итоговой) аттестации 2016 года.

3. Организация летнего отдыха обучающихся.

4. Предварительное распределение учебной нагрузки педагогов на 2016-2017 учебный

год.

5. О качестве выполнения учебных программ за 2015-2016 учебный год.

6. Об итогах методической работы за 2015-2016 учебный год.

7. О рассмотрении проекта годового плана работы школы на 2016-2017 учебный год.

**3. Заседания методического объединения учителей (в течение года):**

1. «Утверждение рабочих программ по предметам».

2. «Система работы по повышению качества образования».

3. «Планирование уроков по новым образовательным стандартам».

4. «Современные требования к организации учебного процесса».

5. «Здоровьесбережение как ведущее направление в работе современных учителей».

**4. Управляющий совет:**

*Сентябрь*

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе.

*Декабрь*

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Права и обязанности детей и родителей.
3. Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.

*Март*

1. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
2. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.

*Май*

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
2. Определение персоналий на поощрение «Благодарственным письмом» от Управляющего совета по итогам 2015 – 2016 учебного года.
3. Об организации летнего отдыха обучающихся в 2016 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Рождаемость увеличивается, чему в большей степени способствует появление детского сада, но проблема низкой накопляемости классов еще существует.

Проблему низкой статусной позиции учителя мы решаем следующим образом:

* результаты обучения анализируются и озвучиваются на родительских собраниях, заседаниях управляющего совета, так как достижения учащихся – есть достижения учителя;
* достижения, награды и заслуги учителей придаем широкой огласке с целью повышения его рейтинга (авторитета);
* учителя поощряются из средств стимулирующей части фонда оплаты труда;
* на стенде «Гордость школы» размещены фотографии учащихся-отличников и учителей.

Во избежание отставания школьного образования от социального заказа общества, необходимо соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества, что невозможно без расширения информационного пространства для педагогов и учащихся. Все участники образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет и другим источникам информации.

На протяжении многих лет коллектив работает над проблемой повышения качества образования, роста его эффективности, а также над формированием предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования и повышения его качества.

На заседании методического объединения учителей-предметников было принято решение о детальном изучении инновационных образовательных технологий и широком внедрении их в практическую деятельность педагогов, о возможности предоставления более широкого спектра образовательных услуг.

В течение учебного года учителя-предметники обменивались опытом по обозначенной проблеме, провели много открытых уроков и внеклассных мероприятий, давали глубокий анализ проделанной работе, подчеркивая положительные моменты и недостатки. На многих мероприятиях присутствовали родители, что позволило сделать учебно-воспитательный процесс в нашей школе более прозрачным и динамичным.

***8. Заключение. Перспективы и планы развития***

Проведённый анализ состояния и результатов деятельности общеобразовательного учреждения позволил определить достижения, точки роста и выделить проблемы и направления развития школы.

Необходимо более интенсивно использовать достаточно высокий потенциал педагогических работников для повышения уровня качества знаний учащихся, разнообразия форм и методов индивидуальной работы, как с одаренными детьми, так и детьми среднего уровня знаний.

В центре работы школы стоит семья и ребёнок, поэтому большое внимание необходимо уделить взаимодействию общеобразовательного учреждения с органами здравоохранения, социальной защиты, органами внутренних дел, культуры и спорта с целью оздоровления, повышения уровня ювенальной грамотности детей, развития их творческих способностей.

Осуществляются меры по повышению уровня открытости образования путём использования различных механизмов привлечения общественности к экспертизе деятельности и управлению учреждением: через организацию деятельности управляющего совета, родительских собраний, размещение открытых докладов, нормативных документов на школьном сайте.

Структурирование проблем позволяет сформулировать основные направления развития общеобразовательного учреждения:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

* развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
* дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

1. Повышать качество образования.

Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной

(итоговой) аттестации*.*

3 Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального

развития педагогов, через:

* организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе и через дистанционную модель повышения квалификации;
* более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;
* совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение

педагогов в деятельность областных и районных инновационных площадок.

**Основные направления развития структурного подразделения – детский сад**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

* использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие,

мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая

группа»;

* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

1. Использовать современные методы и здоровьесберегающие технологии, совершенствовать оздоровительную работу для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формировать у дошкольников ответственность за свое здоро­вье.
2. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

* ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
* оформление портфолио воспитанников;
* создание страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».

**Приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год.**

* Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

* Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.
* Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

***Таблица 1***

**Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями**

**пребывания в ОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ущерб для жизни и здоровья детей, связанный с условиями пребывания в ОУ | Учебный год | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни. | Нет | Нет | Нет |
| 2. | Пищевые отравления в школьной столовой. | Нет | Нет | Нет |

***Таблица 2***

**Динамика чрезвычайных ситуаций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Чрезвычайные ситуации | Учебный год | | |
| 2013-2014 | 2014 - 2015 | 2015-2016 |
| 1. | Пожары. | Нет | Нет | Нет |
| 2. | Затопления, обрушения. | Нет | Нет | Нет |
| 3. | Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ. | Нет | Нет | Нет |
| 4. | Угроза взрывов. | Нет | Нет | Нет |

***Таблица 3***

**Доступность медицинской помощи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Учебный год | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Доступность медицинской помощи. | 100 %  (ФАП в здании школы) | 100 %  (ФАП в здании школы) | 100 %  (ФАП в здании школы) |
| 2. | Наличие аптечек и средств первой помощи. | 100 % | 100 % | 100 % |
| 3. | Наличие средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | 100 % | 100 % | 100 % |

***Таблица 4***

**Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Материально-техническая база | Учебный год | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Система водоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 2. | Система канализации | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 3. | Система отопления | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 4. | Система энергоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 5. | Средства пожаротушения | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 6. | Средства индивидуальной защиты | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 7. | Стенд со средствами пожаротушения | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 8. | Оборудование системой АПС | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 9. | Оборудование кнопками тревожной сигнализации | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 10. | Оборудование системой телефонной связи | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |

***Таблица 5***

**Развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства | Учебный год | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Инструкции по технике безопасности | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 2. | Журналы по технике безопасности | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 3. | Приказы, распоряжения по школе | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |

***Таблица 6***

**Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Учебный год | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Учения педагогического коллектива и обслуживающего персонала | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 2. | Учебные эвакуации из здания школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 3. | Проведение дня ГО | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 4. | Проведение инструктажа по противопожарной безопасности и охране труда | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 5. | Тренировочные занятия на случай террористического акта | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 6. | Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |

***Таблица 7***

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2013 – 2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | |
|  |  | Человек | % | Человек | % | Человек | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 23 | 64 | 25 | 64 | 26 | 63 |
| 5-9 кл. | 13 | 36 | 14 | 36 | 15 | 37 |
| Всего |  | 36 |  | 39 |  | 41 |  |

***Таблица 8***

**Количество учащихся по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Мальчиков | Девочек |
| 1 | 8 | 3 | 5 |
| 2 | 8 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 | 5 |
| 5 | 5 | 2 | 3 |
| 6 | 6 | 1 | 5 |
| 7 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 0 | 1 |

***Таблица 9***

**Результативность обучения учащихся 2 - 4 классов (качество)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Отличники | Фамилии учащихся | Хорошисты | Фамилии учащихся |
| 2 | 8 | 1 | Елина Алина | 4 | Косинова Дарья, Никулина Татьяна, Елин Максим, Иванников Захар |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | 5 | 1 | Котов Вячеслав | 1 | Нестеров Артем |
| 4 | 5 | 1 | Петрова Елизавета | 2 | Пуссила Авелина  Сидельникова Дарья |
| **всего** | **18** | **3** | **-** | **7** |  |

***Таблица 10***

**Результативность обучения учащихся 5-9 классов (качество)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Отличники | Фамилии учащихся | Хорошисты | Фамилии учащихся |
| 5 | 5 | - | - | 2 | Караушев Данила, Рощупкин Владислав |
| 6 | 6 | 1 | Машошин Александр | 1 | Козина Елизавета |
| 7 | 3 | - | - | 2 | Абдуллаева Шахло  Елин Роман |
| 9 | 1 | - | - | - | - |
| **всего** | **15** | **1** |  | **5** |  |

***Таблица 11***

**Рейтинг в начальной школе по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич.  уч-ся | Предмет | Оценки | | | | Рейтинг | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 8 | Русский язык | 1 | 4 | 3 | - | 3,8 | Жердева Е.А. |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 3,6 | Дрючкова Е.С |
| 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 | Жердева Е.А. |
| 2 | 8 | Математика | 1 | 4 | 3 | - | 3,8 | Жердева Е.А. |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 | Дрючкова Е.С. |
| 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 | Жердева Е.А. |
| 2 | 8 | Литературное чтение | 4 | 2 | 2 | - | 4,3 | Жердева Е.А. |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 4,0 | Дрючкова Е.С |
| 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 4,4 | Жердева Е.А. |
| 2 | 8 | Окружающий мир | 4 | 1 | 3 | - | 4,1 | Жердева Е.А. |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 2 |  | 4,0 | Дрючкова Е.С |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 4,0 | Жердева Е.А. |
| 2 | 8 | Изобразительное искусство | 5 | 2 | 1 | - | 4,5 | Жердева Е.А. |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 4,0 | Дрючкова Е.С |
| 4 | 5 | 3 | 2 | - | - | 4,6 | Жердева Е.А. |
| 2 | 8 | Музыка | 5 | 2 | 1 | - | 4,5 | Жердева Е.А. |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 4,0 | Дрючкова Е.С |
| 4 | 5 | 5 | - | - | - | 5,0 | Жердева Е.А. |
| 2 | 8 | Технология | 5 | 2 | 1 | - | 4,5 | Жердева Е.А. |
| 3 | 5 | 3 | 2 | - | - | 4,6 | Дрючкова Е.С |
| 4 | 5 | 3 | 2 | - | - | 4,6 | Жердева Е.А. |
| 2 | 8 | Культура общения | 4 | 2 | 2 | - | 4,3 | Жердева Е.А. |
| 3 | 5 | 3 | - | 2 | - | 4,2 | Дрючкова Е.С. |
| 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 4,4 | Жердева Е.А. |
| 2 | 8 | Физическая культура | 6 | 1 | 1 | - | 4,6 | Плетнев И.А. |
| 3 | 5 | 2 | 3 | - | - | 4,4 |
| 4 | 5 | 4 | 1 | - | - | 4,8 |
| 2 | 8 | Иностранный язык  (немецкий язык) | 2 | 3 | 3 | - | 3,9 | Попова Т.В. |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 |
| 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 |

***Таблица 12***

**Результативность** **обучения в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Ф.И.О.  учителя | Класс | | | | Рейтинг |
| **5** | **6** | **7** | **9** |  |
| 1. | Русский язык | Коровина В.Н. | - | 3,7 | 3,7 | - | **3,7** |
| Вышлова О.И. | 3,4 | - | - | 3,0 | **3,2** |
| 2. | Литература | Коровина В.Н. | - | 4,3 | 4,3 | - | **4,3** |
| Вышлова О.И. | 4,2 | - | - | 5,0 | **4,6** |
| 3. | Культура общения | Коровина В.Н. | 4,4 | 4,8 | 4,3 | 5,0 | **4,6** |
| 4. | Иностранный язык (немецкий язык) | Попова Т.В. | 4,2 | 4,6 | 4,0 | 4,0 | **4,2** |
| 5. | Математика | Мищенко М.Г. | 4,8 | 3,8 | 4,0 | 4,0 | **4,2** |
| 6. | Информатика и ИКТ | Козина В.В. | - | 4,0 | 3,7 | 5,0 | **4,2** |
| 7. | История | Мягкова О.В. | 3,6 | 4,4 | 3,7 | 5,0 | **4,2** |
| 8. | Обществознание | 4,2 | 4,6 | 4,7 | 4,0 | **4,4** |
| 9. | Краеведение | - | - | - | 5,0 | **5,0** |
| 10. | География | Ломовцева Т.Н. | 4,0 | 4,0 | 4,3 | 4,0 | **4,1** |
| 11. | Биология | 4,2 | 4,0 | 4,3 | 5,0 | **4,4** |
| 12. | Краеведение | - | 4,8 | 4,7 | - | **4,8** |
| 13. | Химия | - | - | - | 4,0 | **4,0** |
| 14. | Физика | Мищенко М.Г. | - | - | 4,3 | 5,0 | **4,7** |
| 15. | Искусство (музыка) | Козина В.В. | 4,4 | 4,7 | 4,3 | - | **4,5** |
| 16. | Искусство (ИЗО) | Вышлова О.И | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 5,0 | **4,8** |
| 17. | Технология | Козина В.В. | 4,4 | 4,7 | 4,3 | - | **4,5** |
| 18. | ОБЖ | Вышлова О.И. | 4,4 | - | - | - | **4,4** |
| Коровина В.Н. | - | 4,6 | 5,0 | - | **4,8** |
| Попова Т.В. |  |  |  | 5,0 | **5,0** |
| 19. | Физкультура | Плетнев И.А. | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | **5,0** |
| **Всего** | | | **4,28** | **4,41** | **4,31** | **4,56** | **4,39** |

***Таблица 13***

**Результаты итоговой аттестации выпускницы 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  допу-щен. | Кол-во  сдав-ших | % выбр.  от всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Не  подтв.  годов.  оценки | Повыс.  оценки | Подтв.  оценки |
| Математика | 1 | 1 | 100 | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Русский  язык | 1 | 1 | 100 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Общество-знание | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| География | 1 | 1 | 100 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - |

***Таблица 14***

**Срез данных I ступени в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количест-во  учащих-ся | Оценки | | | | Коэфф.  успеваемости | Качество  прочнос-ти | Средний  балл | Резерв | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | с  одной  «4» | с  одной  «3» |
| 2013-2014 | 17 | 3 | 5 | 9 | 0 | 100 | 0,5 | 3,6 | 2 | 2 |
| 2014-2015 | 17 | 2 | 5 | 8 | 2 | 88 | 0,4 | 3,4 | 1 | 3 |
| 2015-2016 | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | 100 | 0,5 | 3,7 | 1 | 1 |

***Таблица 15***

**Срез данных II ступени в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количест-во  учащих-ся | Оценки | | | | Коэфф.  успеваемости | Качество  прочнос-ти | Средний  балл | Резерв | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | с  одной  «4» | с  одной  «3» |
| 2013-2014 | 13 | - | 5 | 8 | 0 | 100 | 0,4 | 3,4 | 2 | 2 |
| 2014-2015 | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | 100 | 0,4 | 3,4 | 1 | 3 |
| 2015-2016 | 15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100 | 0,4 | 3,4 | 1 | 3 |

***Таблица 16***

**Результаты по школе за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количест-во  учащих-ся | Оценки | | | | Коэфф.  успеваемости | Качество  прочнос-ти | Средний  балл | Резерв | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | с  одной  «4» | с  одной  «3» |
| 2013-2014 | 30 | 3 | 10 | 17 | 0 | 100 | 0,4 | 3,5 | 4 | 4 |
| 2014-2015 | 31 | 3 | 9 | 17 | 2 | 90 | 0,38 | 3,4 | 1 | 6 |
| 2015-2016 | 33 | 4 | 12 | 17 | 0 | 100 | 0,48 | 3,6 | 2 | 4 |

***Таблица 17***

**Результаты участия в предметных районных олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И. уч-ся | Результат |
| Технология | 9 | Тимченко А. | 3 место |
| ОРКСЭ | 4 | Петрова Е. | 1место |

***Таблица 18***

**Результаты участия в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 1. | Краеведческая конференция «Летопись Воронежского края» | Муниципальный | 2 место Машошин А.  грамота Попова Т.В. |
| 2. | Конкурс детских организаций | Муниципальный | Грамота «Лучшая детская организация»  (41 школьник) Попова Т.В. |
| 3. | Конкурс информационных материалов о работе телефона доверия | Муниципальный | Участие Караушев Д. Попова Т.В. |
| 4. | Акция «Весенняя неделя добра» | Областной | Участие (25 школьников)  Грамота департамента образования Попова Т.В. |
| 5. | Шахматы | Муниципальный | 3 место (3 школьника) |
| 6. | Фестиваль детского художественного творчества «Знамя мира в руках детей» | Муниципальный | 3 место (школа)  2 место Абдуллаева Ш., Тахмазова К.,  3 место Козина Е. «Художественное чтение» Попова Т.В. |
| 7. | Литературный конкурс «Герои Великой Победы-2016» | Всероссийский | Сертификат участия, диплом полуфиналиста Абдуллаева Ш. (Коровина В.Н.)  Участие Тимченко А. (Вышлова О.И.) |
| 8. | Конкурс социальной рекламы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних «Сделай свой выбор» | Областной | Участие Тимченко А. |
| 9. | Конкурс чтецов «Жизнь моя – поэзия», посвященный 90-летию Е.А.Исаева | Муниципальный | Участие Заварзин Е., Тахмазова К., Тимченко А. (Дрючкова Е.С., Коровина В.Н., Вышлова О.И.) |
| 10. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Всероссийский | Участие Тахмазова К., Караушев Д. (Коровина В.Н., Вышлова О.И.)  Победитель школьного этапа, участие в муниципальном этапе Тимченко А. (Вышлова О.И.) |
| 11. | Конкурс сочинений | Муниципальный этап Всероссийского конкурса | Машошин А., призер (Коровина В.Н.) |
| 12. | Метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | Всероссийский | 2 ст. Иванников З.  3 ст. Елина А., Косинова Д., Никулина Т.  Участие: Петрова Е., Пуссила А., Сидельникова Д. (Жердева Е.А.) |
| 13. | Дистанционный блиц-турнир по математике «Математический сундучок» | Международный | 1 ст. Елина А., Косинова Д., Никулина Т.,  2 ст. Иванников З.  3 ст. Елин М. . (Жердева Е.А.) |
| 14. | Дистанционный блиц-турнир «Родная земля» | Международный | 1 ст. Пуссила А.  2 ст.Петрова Е.  3ст. Сидельникова Д., Рябчикова А.  участие Просветова С. (Жердева Е.А.) |
| 15. | Дистанционный блиц-турнир «Всезнайка» | Международный | 1 ст. Петрова Е.  2 ст. Елина А., Косинова Д.  3 ст. Никулина Т., Иванников З., Елин М. (Жердева Е.А.) |
| 16. | Метапредметный конкурс «Решай-ка» | Всероссийский | Участие: Петрова Е.  Елина А., Косинова Д. Никулина Т., Иванников З., Сидельникова Д., Пуссила А. (Жердева Е.А.) |
| 17. | Конкурс для детей «Узнавай-ка!» | Всероссийский | 1 ст. Косинова Д. (Жердева Е.А.) |
| 18. | Конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты» | Муниципальный | Участие Машошин А. (Козина В.В.) |
| 19. | Научно-практическая конференция «Моя малая родина: история и современность» | Всероссийский | Участие Котов В. (Жердева Е.А.) |
| 20. | Районный этап областного конкурса творческих работ «Символы России и Воронежского края» | Муниципальный | Участие Абдуллаева Шахло (Козина В.В.) |
| 21. | Творческий конкурс «Валентинов День» | Всероссийский | Участие Караушев Данила, Козина Лиза (Козина В.В.) |
| 22. | Заочный конкурс электронных презентаций, посвященного 430-летнему юбилею основания города Воронежа, номинация «Мой прославленный земляк» название работы «Великие люди малой родины» об И. Бегеневе | Областной | Участие Абдуллаева Шахло (Козина В.В.) |
| 23. | Фестиваль «Детство без границ» - Конкурс игровых программ и проектов «Шаг вперед!» номинация «Друзья игры» | Международный | Участие Машошин Александр (Козина В.В.) |
| 24. | Районный этап областного конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества по мотивам народных сказок - конкурс декоративно-прикладного творчества по мотивам русских народных сказок - кукла-царевна Несмеяна | Муниципальный | Участие Абдуллаева Шахло (Козина В.В.) |
| 25. | Районный конкурс рисованных фильмов «Винни Пух и крокодил Гена за здоровый образ жизни» | Муниципальный | I место Вышлова О.И. |
| 26. | Районный этап областного конкурса рисунков по мотивам русских народных сказок «Старая, старая сказка» | Муниципальный | Участие Машошин А. (Вышлова О.И.) |
| 27. | I Международный конкурс для школьников «Мириады открытий» | Международный | Участие Колодяжная О. .  Караушев Д. (Вышлова О.И.) |
| 28. | Районный конкурс детского изобразительного творчества «Рисуем Победу» | Муниципальный | II место Машошин А. (Вышлова О.И.) |
| 29. | Общероссийская предметная олимпиада Олимпус Зимняя сессия по немецкому языку | Всероссийский | Сидельникова Д. -3 м.  Петрова Л. – 5 м.  Тахмазова К – 5 м.  Тимченко А. – 5 м.  Елин Р. – 7 м.  Машошин А. – 7 м.  Козина Е. – 9 м.  Пуссила А – 11 м.  Рощупкин В. – 11 м.  Колодяжная О. – 23 м. (Попова Т.В.) |
| 30. | Общероссийская предметная олимпиада Олимпус Зимняя сессия по географии | Всероссийский | Машошин А. – 3 м.  Абдуллаева Ш. – 1 м.  Тимченко А. – 3 м. (Ломовцева Т.Н.) |
| 31. | Общероссийская предметная олимпиада Олимпус Зимняя сессия по биологии | Всероссийский | Машошин А. – 3 м.  Абдуллаева Ш. – 7 м.  (Ломовцева Т.Н.) |
| 32. | Всероссийская олимпиада по ОБЖ | Всероссийский | Тимченко А. 3 м. (Попова Т.В.)  Абдуллаева Ш. 3ст.  Елин Р. 3 ст.  Тахмазова К. 3 ст.  Машошин А. участие  Козина Е. участие (Коровина В.Н.)  Караушев Д.,Рощупкин В. участие (Вышлова О.И.) |
| 33. | Всероссийская заочная предметная олимпиада «Русский язык» | Всероссийский | Тимченко А. диплом 2 ст (Коровина В.Н.) |
| 34. | Творческий конкурс «Зимнее вдохновение». Номинация «Я – исследователь» | Всероссийский | Тимченко А. 1 м. (Ломовцева Т.Н.) |
| 35. | Конкурс «Древо талантов» номинация «Литературное творчество» | Международный | Участие Машошин А. (Ломовцева Т.Н.) |
| 36. | Конкурс социальной рекламы «Здоровый лес». Фотоработы | Муниципальный | Участие Машошин А., Козина Е. (Ломовцева Т.Н.) |
| 37. | Районный этап международного фотофестиваля «Образы истории» | Муниципальный | Участие Тимченко А. (Ломовцева Т.Н.) |
| 38. | Конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века» | Муниципальный | Участие Козина Е., Тимченко А. (Мищенко М.Г.) |
| 39. | Творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!» номинация: изобразительное творчество «Взгляд в прошлое» | Муниципальный | Козина Е. 3 м. (Мищенко М.Г.) |
| 40. | Конкурс творческих работ «Космос: вчера, сегодня, завтра» | Муниципальный | Участие Козина Е. (Мищенко М.Г.) |
| 41. | Конкурс видеороликов «Нам не все равно!» | Муниципальный | Участие Машошин А., Тахмазова К. (Мищенко М.Г.) |
| 42. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Информация» | Всероссийский | Нестеров А. 2 м.,  Котов В. 2 м. (Дрючкова Е.С.) |
| 43. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Орешки для ума» | Всероссийский | Абдуллаева С. 3м., Заварзин Е., 3 м., Мозалевская Н. 3м. (Дрючкова Е.С.) |
| 44. | Всероссийская интеллектуальная викторина «У каждого возраста свой Пушкин» | Всероссийский | Котов В. Лауреат  (Дрючкова Е.С.) |
| 45. | Всероссийская интеллектуальная викторина «В гостях у сказки» | Всероссийский | Батурина А. участие  (Дрючкова Е.С.) |
| 46. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Здоровей-ка» | Всероссийский | Яндарбаев И. 2 м., Пшеничных Я. 2 м.,  Иванникова С. 2 м.  (Дрючкова Е.С.) |
| 47. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | Всероссийский | Нестеров А. 1м., Котов В. 1 м., Батурина А. 2м., Заварзин Е. 2 м., Иванникова С. 2 м., Абдуллаева С. 2м., Мозалевская Н. 2м.,  Яндарбаев И 2 м.  (Дрючкова Е.С.) |
| 48. | Международная олимпиада «Мир домашних животных» | Международный | Мозалевская Н. 1м.  (Дрючкова Е.С.) |
| 49. | Международная олимпиада «Сказки – наши друзья» | Международный | (Дрючкова Е.С.)  Абдуллаева С. 1м. |
| 50. | Международная олимпиада «Будь осторожен» | Международный | Нестеров А. 2 м.  (Дрючкова Е.С.) |
| 51. | Международная олимпиада «Здравствуй, осень!» | Международный | Котов В. 1 м.  (Дрючкова Е.С.) |
| 52. | Международная олимпиада «Правила дорожные знать каждому положено» | Международный | Заварзин Е. 3 м.  (Дрючкова Е.С.) |
| 53. | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по логике и общему развитию» | Международный | Котов В. 2 м., Мозалевская Н. 1 м.  (Дрючкова Е.С.) |
| 54. | Международный конкурс «Лисёнок» | Международный | Заварзин Е. 1м., Мозалевская Н. 1 м.,  Нестеров А. 2 м., Котов В. 2 м., Абдуллаева С. 2 м.  (Дрючкова Е.С.) |
| 55. | Конкурс реализованных социальных проектов «Детство без границ» («В добрый путь») | Международный | Тимченко А. участие  (Дрючкова Е.С.) |
| 56. | Фотоконкурс «Звени, звени, школьный звонок» | Всероссийский | Участие Заварзин Е.  (Дрючкова Е.С.) |
| 57. | Конкурс творческих работ «Краски жизни» «Быть здоровым здорово» (книжка-малышка) | Областной | Козина Е. участие  (Дрючкова Е.С.) |
| **Итого:** | | | 195 школьников |

**Достижения учителей в 2015 – 2016 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конференции** | 1. Ломовцева Т.Н.   IV Всероссийская научно-практическая конференция на базе Борисоглебского педагогического института «Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы», статья «Патриотическое воспитание в современной школе». |
| **Вебинары** | 1. Коровина В.Н.   «Методические и организационные аспекты  введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» - сертификат  «Креативные способности как инструмент»  «Управление настроением»  «Инфографика в школе. Способы создания и  применения» - свидетельство   1. Ломовцева Т.Н. «Креативные способности как инструмент»   «Управление настроением»   1. Козина В.В. «Ораторское искусство»   «Методические и организационные аспекты  введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» - сертификат   1. Вышлова О.И. «Ораторское искусство» 2. Мищенко М.Г. «Ораторское искусство» 3. Попова Т.В. «Навыки эффективного лидера» 4. Жердева Е.А. «Навыки эффективного лидера»   «Ресурсы и методические особенности преподавания  курса «Обучение грамоте» (УМК «Школа России») –  сертификат   1. Плетнев И.А. «Создание долгосрочных игр для школы и   сборов»   1. Мягкова О.В. «Методические и организационные аспекты   введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» - сертификат  «Управление настроением»  «Навыки эффективного лидера»   1. Дрючкова Е.С. «Креативные способности как инструмент» |
| **Семинары** | 1. Вышлова О.И.   Муниципальный научно-практический семинар «Формирование познавательного интереса у обучающихся в свете реализации ФГОС ООО» (справка);  Областной семинар «ОГЭ, ЕГЭ. Приёмы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений» (сертификат).   1. Мищенко М.Г. Муниципальный семинар-практикум «Работа с детьми с ОВЗ» (сертификат); Член экспертной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 2. Коровина В.Н. Муниципальный семинар «Инновации в системе оценивания в условиях реализации ФГОС».   Муниципальный семинар «Оптимизация процедуры аттестации педагогических работников Воронежской области»   1. Мягкова О.В. Муниципальный семинар-практикум «Практика внедрения робототехники и 3D моделирования в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО». 2. Ломовцева Т.Н. Публичная презентация общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности претендентов конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Бобровского района. 3. Дрючкова Е.С. Муниципальный семинар-практикум «Работа с детьми с ОВЗ» (сертификат). |
| **Публикации** | 1. Коровина В.Н. Свидетельство о публикации на образовательном   портале «Просвещение» по теме «Конспект урока в 6 классе  «Глагол - необыкновенная часть речи».   1. Жердева Е.А. Статья «Развитие логического мышления школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС» - свидетельство, сертификат о владении доменом.   Статья «Проблема здоровьесбережения, пути ее решения на уроке» - сертификат.   1. Мищенко М.Г. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM   Статья: «Применение активных форм и методов обучения на уроках  математики» (свидетельство).  Ассоциация творческих педагогов России. Публикация в  материалах Всероссийского интернет-конкурса педагогического  творчества Урок на тему «Цилиндр» по учебнику для 10-11  классов» Л. С. Атанасяна (свидетельство).   1. Ломовцева Т.Н. Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир Олимпиад». «Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного годовщине вывода советских войск из Афганистана»;   Всероссийский конкурс «Древо талантов». План-конспект урока по краеведению в 6 классе – диплом I степени.   1. Дрючкова Е.С. Всероссийский образовательный проект «Педпроспект» - свидетельство о публикации в электронном журнале.   Всероссийский образовательный журнал «Альманах педагога» - свидетельство о публикации.  Сетевое издание «Солнечный свет» свидетельство о публикации  статьи «Дистанционное обучение в современном образовательном  процессе». |
| **Конкурсы, олимпиады** | 1. Вышлова О.И. Муниципальный конкурс открытых уроков «Современный урок» - благодарность.   Всероссийская олимпиада по ОБЖ для 5 – 11 кл.- свидетельство.  Международный дистанционный блиц - турнир по русскому языку «Родное слово» - свидетельство, благодарность.  Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку – диплом.   1. Попова Т.В. Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей лучший урок» - сертификат участия. Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мой лучший урок» - диплом I степени.   Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия по немецкому языку – диплом.  Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир Олимпиад». Сертификат по ИКТ-компетентности.  Всероссийская олимпиада по ОБЖ для 5 – 11 кл.- свидетельство и благодарность.  Районная грамота за профессионализм, успешную деятельность в воспитании подрастающего поколения, высокий уровень подготовки учащихся в районных мероприятиях и поддержку детского общественного движения Бобровского муниципального района.   1. Жердева Е.А. Международный дистанционный блиц-турнир «Родная земля», «Математический сундучок», «Всезнайка» проекта «Новый урок» - 3 свидетельства, 2 благодарности за подготовку учащихся-победителей.   Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиады: 1. «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» - диплом III степени.  2.«Реализация ФГОС в начальной школе» - диплом III  степени.  3.»Установление соответствия занимаемой должности  «Учитель начальных классов» - диплом I степени.  I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС  «Новые знания» - благодарность.  Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» - проект «Зеленый  рай» - диплом III степени.  Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка» -  благодарность.   1. Мищенко М.Г. Общероссийская предметная олимпиада «Школьные дни. Зимняя сессия 2016» - диплом за вклад и сотрудничество.   Ассоциация творческих педагогов России. Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества (номинация: педагогические идеи и технологии: среднее образование) (диплом участника).   1. Козина В.В. Всероссийской предметной олимпиады школьников 2015-2016 года (муниципального тур) - благодарность за подготовку призера по технологии.   I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС "Новые знания"- благодарность.  Всероссийское тестирование "Педжурнал Май 2016" направление: «Использование информационных-коммуникативных технологий в педагогической деятельности» - диплом победителя (II степени).   1. Коровина В.Н. Всероссийское тестирование "Педжурнал Июнь 2016" направление: «Основы педагогического мастерства» -диплом победителя (III степени).   Всероссийская заочная предметная олимпиада. «Русский язык» -благодарственное письмо.  Всероссийская олимпиада по ОБЖ для 5 – 11 кл.- свидетельство и благодарность.   1. Ломовцева Т.Н. Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир Олимпиад». Сертификат по ИКТ-компетентности.   Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Ключевые особенности ФГОС» - диплом III степени.  Общероссийская предметная олимпиада «Школьные дни. Зимняя сессия 2016» - диплом за вклад и сотрудничество.  Районный конкурс «Путь к звездам». Номинация «Сценарий» - 2 место.  Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»- сертификат участия.  Международный специализированный курс «Социология. Социальная педагогика» - диплом I степени.  Всероссийский конкурс «Аттестация педагогов: основные правила и нормы» - диплом участника.  Международный конкурс «Древо талантов». Эссе «Мое призвание» - диплом, I место.  Международный конкурс «Древо талантов». Эссе «Приют отдохновения» - диплом руководителя.   1. Дрючкова Е.С. Всероссийский конкурс для педагогов «Умната».   Блиц-олимпиады: 1. «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» - диплом III степени.  2.«Реализация ФГОС в начальной школе» - диплом II степени.  3. «Портфолио участников образовательного процесса как  средство мотивации личностного роста» - диплом III степени.   1. «Учитель - профессионал. Какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов» - лауреат. 2. «Классный руководитель в современной школе» - диплом III степени.   Международный творческий конкурс «Интербриг» для детей и  педагогов – 3 место.  Международный специализированный курс «Социология. Социальная педагогика» - диплом I степени.  Международный специализированный курс «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания» - диплом II степени.  Российская педагогическая Аттестационная Академия. Всероссийский конкурс «Классный руководитель» - диплом III степени.  Международная олимпиада для педагогов – 3 место.  Международный конкурс «Лисенок» - благодарственное письмо за сотрудничество.  Акция «Искры пионерских салютов».  Всероссийская интернет-олимпиада по педагогике «Основные понятия» - диплом 1 степени. |